



*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

**RESOLUCION DIRECTORAL INSTITUCIONAL N.º 133-DG-IEST “HUAYCÁN”-2021**

*Huaycán, 18 de octubre 2021*

Visto La resolución de conformación de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huaycán” de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM.

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 3° de la Ley N° 29664 que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), establece que la Gestión del Riesgo de Desastres es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad; así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas en materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible.

Que, una de las finalidades de la Gestión del Riesgo de Desastres es institucionalización de la cultura de prevención como eje transversal en los instrumentos de Gestión Pedagógica e Institucional, por lo tanto; se debe incluir en el Proyecto Educativo Institucional, para la sostenibilidad de la Gestión del Riesgo de Desastres en el Sector Educación.

De conformidad con lo establecido en la Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 048-2011-PCM; el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado con Decreto Supremo N° 011-2012-ED, la Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica “Disposiciones para la implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación”.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** – **CONFORMAR** la Comisión de Educación Ambiental y de Gestión del Riesgo de Desastres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huaycán” de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM, el mismo que está integrado por:

**Presidente:**

) Dr. Edwin Jaime Huacho Liñan

**Director General**

**Responsable de Educación Ambiental:**

) Lic. Doris Carmen Velasquez Huaman

**Jefa de la Unidad Administrativa**

**Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres:**

) Lic. Jessica Betsy Davila Ocastegui

**Coordinadora de Área de Enfermería Técnica**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO**

**“HUAYCÁN”**

LEY 25368 - 91 R.D. N° 530-98-ED R.D. N° 0076-2008-ED  
Revalidado: R.D. N° 0047-2006-ED y R.D. N° 0211-2006-ED



**ARTICULO SEGUNDO.** – **NOTIFICAR** a cada uno de los integrantes de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, entregándoseles copia de la presente Resolución Directoral.

**ARTICULO TERCERO.** – **REMITIR** copia de la presente Resolución del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huaycán” de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM, para conocimiento y fines correspondientes.

*Regístrese, comuníquese y archívase*



*[Signature]*  
Dr. Edwin Jaime Huacho Liñan  
Director General



*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

**RESOLUCION DIRECTORAL INSTITUCIONAL N.º 134-DG-IEST “HUAYCÁN”-2021**

*Huaycán, 18 de octubre 2021*

El informe de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huaycán” de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM.

**CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 3° de la Ley N° 29664 que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), establece que la Gestión del Riesgo de Desastres es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad; así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas en materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible.

Que, el punto 5.4.1, numeral 5.4 de la Norma Técnica “Disposiciones para la implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el sector Educación”, aprobada con Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU, establece el Fortalecimiento de capacidades en gestión del Riesgo de Desastres en el sector Educación. El MINEDU, a través de la ODENAGED desarrolla acciones, a nivel central y descentralizado, relacionadas a la identidad nacional, la seguridad y la defensa nacionales en educación, así mismo, para la gestión de la prevención del riesgo, preparación y respuesta como el manejo de emergencias y recuperación ante situaciones de desastres en el sistema educativo nacional, en el ámbito de su competencia.

De conformidad con lo establecido en la Ley N° 29664, Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 048-2011-PCM; el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado con Decreto Supremo N° 011-2012-ED, la Resolución de Secretaría General N° 302-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica “Disposiciones para la implementación de la Gestión del Riesgo de Emergencias y Desastres en el Sector Educación” y la Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** – **APROBAR** el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huaycán” el mismo que, como anexo, forma parte de la presente resolución.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO**  
**“HUAYCÁN”**  
LEY 25368 - 91 R.D. N° 530-98-ED R.D. N° 0076-2008-ED  
Revalidado: R.D. N° 0047-2006-ED y R.D. N° 0211-2006-ED

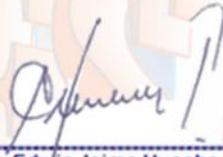


**ARTICULO SEGUNDO.** – **DISPONER** la entrega del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres a la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres para su difusión en la comunidad educativa.

**ARTICULO TERCERO.** – **REMITIR** copia de la presente Resolución del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Huaycán” de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM, para conocimiento y fines correspondientes.

*Regístrese, comuníquese y archívese*



  
Dr. Edwin Jaime Huacho Liñan  
Director General



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Supervisión del Servicio Educativo

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



# PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES DEL ISTEP "HUAYCAN"



LIMA 2021



1. Información general.
2. Diagnóstico.
  - 2.1. Identificación del peligro.
  - 2.2. Análisis de la vulnerabilidad.
  - 2.3. Evaluación del riesgo.
3. Medidas de prevención, reducción de riesgos de desastres y recursos.
4. Contingencia ante peligros.
  - 4.1. Escenario del riesgo.
  - 4.2. Acciones (preparación / respuesta / rehabilitación).
  - 4.3. Coordinación y comunicación.
  - 4.4. Seguimiento y evaluación del plan.
5. Anexos.
  - 5.1. Tabla de peligros identificados en mi comunidad.
  - 5.2. Estadística de miembros de la comunidad educativa.
  - 5.3. Evaluación de las condiciones de seguridad: estructural, físico funcional, organizativo funcional, entorno inmediato (Ficha ISIEES)
  - 5.4. Riesgos identificados en el Instituto y Escuela de Educación Superior (croquis de riesgos, Evacuación y señalización).
  - 5.5. Funciones de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.
  - 5.6. Responsabilidades del Instituto y Escuela de Educación Superior.
  - 5.7. Funciones de las brigadas de Gestión de Riesgo de Desastres.
    - 5.7.1. Brigadas de Primeros Auxilios.
    - 5.7.2. Brigada de Señalización, Evacuación y Evaluación.
    - 5.7.3. Brigada Contra Incendio y Seguridad.
    - 5.7.4. Brigada de Protección, Soporte Socio Emocional y Actividades Lúdicas.
  - 5.8. Protocolo de Soporte Socio Emocional.
  - 5.9. Ficha de Datos del Estudiante.
  - 5.10. Ficha EDANSE.
  - 5.11. Ficha ISIE.

**INFORMACIÓN GENERAL:**

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA															
Nombre de la IEES	I.E.S.T.P. "HUAYCÁN"	Código de local	6	8	2	2	9	1	Código modular	1	0	6	5	2	9
Teléfono de la IEES	3716514	Dirección de la IEES	AV. PRONLOGACIÓN 15 DE JULIO S/N ZONA D												
DRE/GRE	LIMA METROPOLITANA	UGEL	-						Red Educativa N°	06					
Departamento	LIMA	Provincia	LIMA						Distrito	ATE					
Centro poblado	HUAYCÁN														
Nivel / Modalidad educativa	TECNICO	Tipo de gestión	EDUCATIVA						Característica de la IE						
Turno	DIURNO Y NOCTURNO	Total de pabellones	6						Total de aulas	12	Total de alumnos	492			
								Laboratorios	10						
2. DATOS DEL DIRECTOR															
Nombres y apellidos del director (a)	EDWIN JAIME HUACHO LIÑAN	Condición (circule un código)	Titular .....1						Tiempo en el cargo		6				
			Encargado ... ②												
Correo electrónico del director	<a href="mailto:ehuacho@institucioneducativa.edu.pe">ehuacho@institucioneducativa.edu.pe</a>	Teléfono celular del director	9	5	0	0	3	7	8	1	6				
Nombres y apellidos del Responsable de Educación Ambiental	DORIS CARMEN VELASQUEZ HUAMAN	Nombres y apellidos del Responsable de Gestión del Riesgo de Desastres	JESSICA BETSY DAVILA OSCASTEGUI												

## Diagnóstico

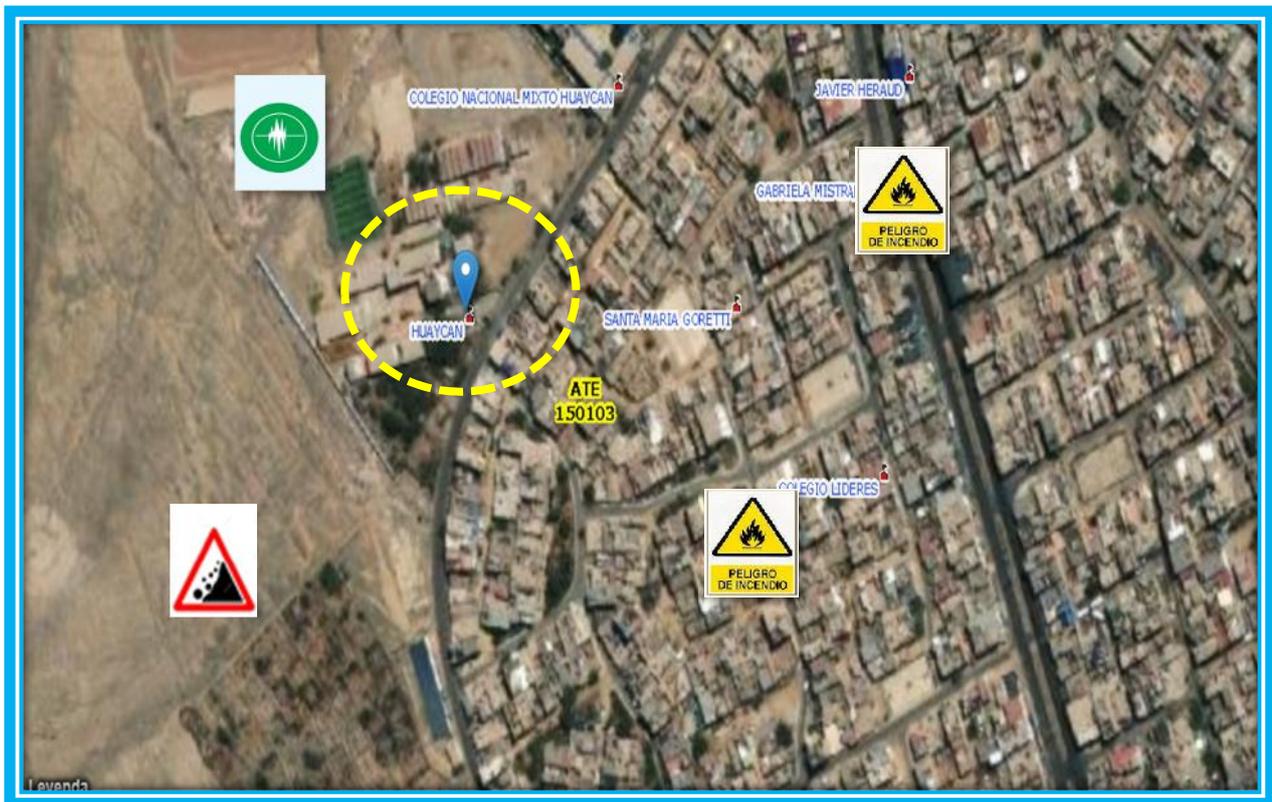
El diagnóstico permite identificación los peligros, la vulnerabilidad, evaluar el riesgo del IEES.

## Peligros

El peligro, es la probabilidad de que un fenómeno, potencialmente dañino, de origen natural se presente en un lugar específico, con una cierta intensidad y en un período de tiempo y frecuencia definidos.

Tipo de Fenómenos naturales	Marca con X	Tipo de Peligros por acción humana	Marca con X
Lluvias Intensas		Incendios	
Inundaciones		Contaminación Ambiental	
Huaycos		<b>COVID-19</b>	X
Sismos	X	Emisión de gases	
Tsunamis			
Deslizamiento			

## Croquis de Peligro





## Análisis de la Vulnerabilidad

### Población Vulnerable, Miembros del Instituto y Escuelas de Educación Superior

ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DEL IEES													
Modalidad	N° de estudiantes		N° docentes		N° de directivos		N° de administrativos		N° de personal de salud		N° de personal de servicio (limpieza, portero, guardián)		Turno
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
IEES													
ENFERMERIA TECNICA	20	156	2	6		2							Mañana Tarde Noche
MECANICA AUTOMOTRIZ	80	1	8	0	1								
COMPUTACION E INFORMATICA	79	67	6	1	1	1							
ELECTRONICA INDUSTRIAL	81	8	6	1	2								
OTROS			5	5			2	6			1	3	
Sub total	260	232											
<b>TOTAL</b>	492		40		7		8				4		
❖ Total 551 miembros de la comunidad educativa expuestos a peligros													
❖ Total 492 estudiantes expuestos a peligros,													
❖ Total 40 Docentes expuestos a peligros													

## Condiciones de Vulnerabilidad a nivel del local

### a) Condiciones de seguridad estructural:

Describiendo la vulnerabilidad			
	Ambiente	Descripción	
Condiciones de seguridad : Estructural	Cerco perimétrico	Los ladrillos se encuentran con salitre y desboronados	
	Patio central	El piso se encuentran agrietados y con huecos	
	Pabellón de motores	Piso desnivelado	
	Área de Maquicentro		Piso con desmoronamiento en la parte posterior
			Columnas con los fierros expuestos.

### b) CONDICIONES DE SEGURIDAD FISICO FUNCIONAL:

Describiendo la vulnerabilidad		
	Ambiente	Descripción
Condiciones de seguridad : Físico funcional	Pabellón 01	Lunas sin laminar
		Escaleras sin barandas
	Electrónica	Cajas de luz sin señalética de riesgo eléctrico
	Aula de Enfermería	Lunas sin laminar
	Terapia y Rehabilitación	Cables expuestos
		Tomacorrientes expuestos
	Laboratorio de enfermería	Lunas sin laminar
		Cimiento con salitre
	Tópico	Lunas sin laminar
		Fluorescentes sin cintillo de seguridad.
	Jefatura de enfermería	Lunas sin laminar
		Fluorescentes sin cintillo de seguridad.
	Pabellón de motores	Cables expuestos
		Caja de luz con llave de cuchilla
		No cuenta con extintor operativo.
	Mecánica rectificaciones	Fluorescentes sin cintillo de seguridad.
		Caja de luz con llave de cuchilla
Tomacorrientes calcinados		
Área de transmisiones	Interruptores malogrados.	
	Fluorescentes sin cintillo de seguridad	

		Caja de luz sin tapa y sin señalética de alto riesgo.
		Las ventanas no están fijadas al módulo prefabricado
	Área de suspensión y frenos	Caja de luz en mal estado expuesta al aire libre sin señalética de riesgo eléctrico
		Fluorescentes sin cintillo de seguridad
		Cables expuestos
		Llave diferencial colocado en un poste metálico como columna.
	Área de laboratorio Diesel	Caja de luz expuesta sin tapa y caja sin señalética de riesgo eléctrico.
		Lunas sin laminar.
	Área de Maquicentro	Cables mellizos expuestos
		Fluorescentes sin cintillo de seguridad
	Área de alineamiento	Cables expuestos
		Llave diferenciales sin caja.

**c) CONDICIONES DE SEGURIDAD FUNCIONAL ORGANIZATIVO:**

Describiendo la vulnerabilidad		
Condiciones de seguridad :	Documento	Estado
Funcional organizativo	Plan de Gestión de Riesgos	No está articulado con el plan de la DRELM
	PEI,PAT,RI	No incorpora la GRD en los documentos de gestión
	Comisión de EA y GRD	No coordina con los aliados estratégico para la verificación de la Instalación Educativa

**d) ENTORNO INMEDIATO:**

Describiendo la vulnerabilidad		
Condiciones de seguridad :	Local	Descripción
Entorno inmediato	frontis del local educativo	el frontis se ubica en una av. principal , con presencia de motos.

**MATRIZ DE IDENTIFICACION DEL RIESGO**

Condiciones de seguridad :	Peligro	Descripción de la vulnerabilidad		Riesgo
Estructural	sismo	Cerco perimétrico	Los ladrillos se encuentran con salitre y desboronados	Colapso del cerco perimétrico, posible afectación a la vida y salud de los estudiantes
	Sismo	Patio central	El piso se encuentra agrietados y con huecos	Posible accidente al momento de evacuar a las zonas segura, Afectación a la vida y salud de los estudiantes.
	Sismo	Pabellón de motores	Piso desnivelado	
			Área de Maquicentro	Piso con desmoronamiento en la parte posterior
			Columnas con los fierros expuestos.	
Físico funcional	sismo	Pabellón 01	Lunas sin laminar	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
	sismo		Escaleras sin barandas	Posible accidente al momento de evacuar por las escaleras a las zonas segura, Afectación a la vida y salud de los estudiantes.
	Sismo Electrocuación	Electrónica Aula de Enfermería	Cajas de luz sin señalética de riesgo eléctrico	Riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
			Lunas sin laminar	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
	Sismo	Terapia y Rehabilitación Laboratorio de enfermería	Cables expuestos	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
			Tomacorrientes expuestos	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
	Sismo	Tópico	Lunas sin laminar	Colapso de la pared posible afectación a la vida y salud de los estudiantes y docente
			Fluorescentes sin cintillo de seguridad.	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
				Posible afectación a los estudiantes y docentes.
	Sismo	Jefatura de enfermería	Lunas sin laminar	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
			Fluorescentes sin cintillo de seguridad.	Posible afectación a los estudiantes y docentes.
	Electrocuación	Pabellón de motores	Cables expuestos	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes.
			Caja de luz con llave de cuchilla	
	Sismo	Mecánica rectificaciones	Fluorescentes sin cintillo de seguridad.	Posible afectación a los estudiantes y docentes.
	Electrocuación		Caja de luz con llave de cuchilla	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
Tomacorrientes calcinados				
Sismo	Área de transmisiones	Interruptores malogrados.	Posible afectación a los estudiantes y docentes.	
			Fluorescentes sin cintillo de seguridad	

	Electrocución		Caja de luz sin tapa y sin señalética de alto riesgo.	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
	Sismo		Las ventanas no están fijadas al módulo prefabricado	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
	Electrocución	Área de suspensión y frenos	Caja de luz en mal estado expuesta al aire libre sin señalética de riesgo eléctrico	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
	Sismo		Fluorescentes sin cintillo de seguridad	Posible afectación a los estudiantes y docentes.
	Electrocución		Cables expuestos	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
	Electrocución		Llave diferencial colocado en un poste metálico como columna.	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
	Electrocución	Área de laboratorio Diesel	Caja de luz expuesta sin tapa y caja sin señalética de riesgo eléctrico.	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
	Sismo		Lunas sin laminar.	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes
	Electrocución	Área de Maquicentro	Cables mellizos expuestos	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
	Sismo		Fluorescentes sin cintillo de seguridad	Posible afectación a los estudiantes y docentes.
	Electrocución	Área de alineamiento	Cables expuestos	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes
	Sismo		Llave diferenciales sin caja.	Posible afectación a los estudiantes y docentes.
<b>Condiciones de seguridad : Funcional organizativo</b>	identificación errónea de peligros, así como acciones a realizar	Plan de Gestión de Riesgos	No está articulado con el plan de la DRELM	no responder adecuadamente frente a una emergencia o desastre
	Peligros de origen natural y antrópico	PEI,PAT,RI	No incorpora la GRD en los documentos de gestión	
		Comisión de EA y GRD	No coordina con los aliados estratégico para la verificación de la Instalación Educativa	
<b>Condiciones de seguridad : Entorno inmediato</b>	Accidentes de tránsito	frontis del local educativo	el frontis se ubica en una av. principal , con presencia de motos.	posible accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes

## MEDIDAS DE PREVENCIÓN, REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y RECURSOS

Condiciones de Seguridad	Riesgo Identificado	Medidas de Prevención	Medidas de Reducción	Encargado de Implementar	Ejecución por trimestre			
					1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>
<b>Condiciones de seguridad : Estructural</b>	Colapso del cerco perimétrico, posible afectación a la vida y salud de los estudiantes	-----	Mantenimiento del cerco perimétrico bajo la norma técnica de construcción	Comisión de EA y GRD		x		
	Posible accidente al momento de evacuar a las zonas segura, Afectación a la vida y salud de los estudiantes.	-----	Mantenimiento de la loza del patio bajo la norma técnica de construcción	Comisión de EA y GRD		x		
	Posible colapso del ambiente de maquecentro, afectación a la vida y salud de los estudiantes	-----	Mantenimiento del piso y la columna bajo la norma técnica de construcción	Comisión de EA y GRD		X		
<b>Condiciones de seguridad: Físico funcional</b>	Podría generar cortes afectando a estudiantes y docentes	-----	Laminar los vidrios de las ventanas del local educativo	Comisión de EA y GRD		X		
	Posible accidente al momento de evacuar por las escaleras a las zonas segura, Afectación a la vida y salud de los estudiantes.	-----	Colocar las barandas en las escaleras	Comisión de EA y GRD	x			
	Riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	-----	Regularizar las instalaciones eléctricas bajo los lineamientos Código nacional de electricidad	Comisión de EA y GRD	x			
	Generación de sobre carga, corto circuito, riesgo de electrocución por manipulación generando afectación a la vida y la salud de estudiantes y docentes	-----				X		
	Posible afectación a los estudiantes y docentes.	-----	Colocar los cintillos de seguridad en los fluorescentes.	Comisión de EA y GRD		X		
<b>Condiciones de seguridad : Funcional organizativo</b>	Limitada conciencia y organización para prevenir y reducir los riesgos.	Incorporar la GRD en las actividades educativas	Prepararse para responder a situaciones de desastre según el Plan de GRD	Comisión de EA y GRD	x			
<b>Condiciones de seguridad : Entorno inmediato</b>	posible accidentes de tránsito con posible afectación a la vida y la salud de los estudiantes	Conformación de brigadas.	colocar las señaléticas para evitar accidentes de tránsito	Comisión de EA y GRD		x		

## CONTINGENCIA ANTE PELIGROS: sismo seguido de incendio

### 4.1. Escenario de riesgo

#### Escenario de riesgo: sismo seguido de incendio

**Descripción:**

A las 12:00 horas, se produce un movimiento sísmico percibido en la ciudad de Lima y demás distritos aledaños a este. Al minuto IGP informa, mediante sus aplicativos móviles, que el 29/09/2021, a las 12:00 horas, se produjo un sismo con los siguientes parámetros: Magnitud: 7.0, con referencia en el Continente a 69 km al SE de Lurigancho, Chosica El epicentro de sismo se ubica a 72 Km de la ciudad de Lima y a 35 Km del distrito de Cieneguilla en la provincia de Lima y tuvo una duración de 1.5 minutos. Posterior a estos minutos se visualiza un escenario catastrófico en donde viviendas, hospitales, centros de salud, vías de tránsito y servicios básicos se encuentran colapsadas. Asimismo, el caos colectivo se incrementa debido a la presencia de personas atrapadas entre los escombros. Los servicios de agua, luz y telefonía se encuentran colapsados y no se tiene comunicación, el local escolar está aislado donde se encuentran 150 estudiantes posiblemente afectados emocionalmente. 62 estudiantes atrapados, infraestructura educativa afectada, ambientes escolares inoperativos, material pedagógico en mal estado, etc.

**Análisis de necesidades:**

- ) **Rescate de estudiantes atrapados**
- ) **Materiales de limpieza**
- ) **Atención de lesionados (heridos)**

## ANÁLISIS DE DAÑOS Y NECESIDADES

Salud y la vida:

DAÑOS	NECESIDADES			
	Atención médica de urgencia	Soporte socio emocional	Actividad lúdicas	Higiene y Salud Preventiva
Miembros de la comunidad educativa				
Estudiantes Heridos	62	150		
Estudiantes Fallecidos y/o desaparecidos	98			
Docentes Heridos	5			
Docentes Fallecidos y/o desaparecidos	7			
Administrativos Heridos	01			
Administrativos Fallecidos y/o desaparecidos	00			
Personal de servicio Heridos	00			
Personal de servicio Fallecidos y/o desaparecidos	00			
Directivos Heridos	01			
Directivos Fallecidos y/o desaparecidos	00			

**Infraestructura Educativa: (agregar las definiciones) colapsado requiere reconstrucción, requiere refacciones previa evaluación, puede ser usadas previa rehabilitación.**

Espacio de la IE	Colapsadas o Inhabitables	Afectación estructural	Afectación no estructural
SS.HH		X	
Ambientes básicos		X	
Ambientes administrativos		X	
Ambientes de bienestar		X	

### Mobiliario Educativo

Descripción del Mobiliario y/o Equipo	Estado Buenos	Estado Regular	Estado Malo
MESA		X	
SILLA		X	
CARPETAS		X	

### Material Educativo

Descripción del Material Educativo	Estado Buenos	Estado Regular	Estado Malo
Libros de Consulta		X	
Materiales didácticos		X	
Materiales de laboratorio		X	
Materiales deportivos		X	



## Equipamiento de Seguridad

Descripción del Dispositivo de Seguridad	Estado Bueno	Estado Regular	Estado Malo
<b>Botiquines</b>		X	
<b>Extintores</b>		X	
<b>Luces de Emergencia</b>		X	
<b>Camillas</b>		X	
<b>Señaléticas</b>		X	
<b>Otros</b>		X	

## 4.2. ACCIONES DE PREPARACIÓN

En el marco de la preparación, hay actividades específicas que la IEES puede implementar ante cualquier peligro

Actividades de preparación a implementar	CRONOGRAMA TRIMESTRAL			
	ENERO - MARZO	ABRIL - JUNIO	JULIO - SETIEMBRE	OCTUBRE - DICIEMBRE
Realizar reuniones con la comunidad educativa para socializar, actualizar y/o revisar el Plan de Gestión del Riesgo y Acciones de contingencia ante un evento en particular COVID - 19 que implementará el ISTP "HUAYCAN" en estos casos.	X			
Identificación en coordinación con las autoridades locales, los espacios alternos seguros.	X			
Señalar las zonas seguras, rutas de evacuación e implementar los dispositivos de seguridad.		X		
Conformación y preparación de las brigadas de emergencias.		X		
Actualización el directorio institucional y de aliados estratégicos.		X		
Diseñar el mapa o croquis de ubicación, señalización, evacuación y seguridad del ISTP "HUAYCAN" y colocarlo en un lugar visible.		X		
Colocar extintores con apoyo técnico de los bomberos, en caso de no contar solicitar personal capacitado.		X		
Garantizar la vigencia de los extintores.		X	X	X
Contar con bidones o baldes de arena y/o tierra (en caso de no contar con extintores).	X	X	X	X
Organizar simulacros participativos con la comunidad e instituciones aliadas como salud, bomberos y defensa civil local.		X	X	X
Organizar charlas de preparación en higiene y salud preventiva, primeros auxilios, incendios, para la comunidad educativa con asistencia técnica de personal de salud y bomberos.		X	X	X
Implementar y/o articular un Sistema de Alerta Temprana con los COES locales		X	X	X
Contar con las cajas o mochilas de emergencia por cada aula.		X	X	X

## ACCIONES DE RESPUESTA Y REHABILITACIÓN ANTE- EVENTO DE SISMOS

Las acciones de respuesta son aquellas que se ejecutan de forma inmediata ante la ocurrencia de una emergencia.

Rehabilitación son acciones que se ejecutan para restablecer los servicios básicos frente a una emergencia permitiendo su continuidad.

### Recomendaciones Generales

- ) Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas.
- ) Empadronar a los estudiantes damnificados o afectados.
- ) Reportar al EMED DRELM el estado de situación.
- ) Establecer comunicación con instituciones de primera respuesta de ser el caso.
- ) Desarrollar actividades de contención socio-emocional
- ) Mantener informada a la comunidad educativa sobre nuevos riesgos.

### Recomendaciones Específicas por evento adverso:

#### Sismo

##### ) Respuesta

- ) Evacua inmediatamente a la zona de seguridad externa. utiliza las rutas de evacuación previamente determinadas y no olvides llevar contigo la Mochila de Emergencia
- ) Alejarse de las ventanas u objeto que pueda caer en la vía de evacuación. En caso no pudiera alcanzar una zona segura externa, ubicarse en las zonas de seguridad interna previamente identificada, como al costado de las columnas, muros estructurales.
- ) Aléjate de muros cables, postes de alumbrado eléctrico, vidrios, postes y árboles.
  - Revisa si la infraestructura educativa está habitable y si el suministro eléctrico, así como las conexiones de gas y agua están en buen estado, a fin de evitar incendios o inundaciones.
  - Acude al Punto de Encuentro previamente establecido, con tu comunidad educativa, una vez concluido el sismo.
  - Desarrollar actividades de soporte socioemocional.

##### Rehabilitación para Sismo

- Desplazar recursos humanos y materiales a la zona afectada
- Aplicación de Ficha EDAN del sector MINEDU
- Realizar variadas jornadas con alidos estrategicos para la limpieza de la institución.
- Solicitar a la DRELM aulas de campaña o aulas pre fabricadas para garantizar la continuidad del servicio educativo.

- Gestionar ante el Gobierno Local la implementación de los espacios alternos identificados; en casos que no se cuente con Aulas de Campaña o aulas pre fabricadas. En casos que el ISTEP "HUAYCAN" haya quedado inhabitable.
- Actualizar las acciones de Contingencia por sismos.
- Efectúa un reconocimiento general de tu institución y repara rajaduras, grietas, filtraciones, tuberías deterioradas, en coordinación con el especialista de infraestructura de la DRELM.
- Gestionar ante el Gobierno Local la reconstrucción o reparación del ISTEP "HUAYCAN"; en casos que según el informe del PRONIED haya quedado destruida o afectada estructuralmente.
- Aplicación del currículum vigente en situaciones de emergencia
- Difusión amplia de reapertura de las labores.

### **RESPUESTA ANTE UN INCENDIO**

- J Evacuar inmediatamente a las zonas seguras identificadas y comunicar del fuego producido a otros docentes de las aulas adyacentes
- J Intentar apagar el fuego con los extintores apropiados en el punto de la emergencia.
- J Llamar para reportar el siniestro inmediatamente al número de emergencias 116.
- J Los docentes dispondrán de los recursos básicos de logística de emergencia para incendio del aula y entregarán a los estudiantes mascarillas, paños húmedos y agua según se requiera.
- J Comunicar a los docentes de aula la decisión de la ruta a seguir.
- J PRIMERA OPCION: zona segura de cada aula.
- J SEGUNDA OPCION espacios alternos o puntos encuentro masivo que se encuentra en el campo deportivo.
- J En el caso de tener que evacuar a espacios alternos, coordinar con los docentes, y aliados estategicos.
- J Activar el segundo tiempo de la alarma.
- J Ante la existencia de humo en un lugar cerrado, se desplazarán gateando.
- J Para protegerse se cubrirán la boca y nariz con mascarillas, pañuelos, toallas o paños húmedos.
- J Mantener la calma de encontrarse en aulas o ambientes superiores y no pueda evacuar, acérquese a una ventana ábrala y respíre. cubra la base de las puertas para evitar el ingreso de humo, no salte, actúe con serenidad y pida auxilio, espere el rescate.
- J En caso de escaleras con humo, descender gateando de espalda, de ser necesario usar una cuerda o driza que pueda guiar la evacuación cuando este se realizase gateando.
- J La brigada de evacuación del ISTEP "HUAYCAN" garantizará que la ruta de evacuación se encuentre libre y faciliten la llegada a los espacios alternos.
- J No retornar en busca de algo olvidado (especialmente efectos personales)
- J En la zona segura implementar un lugar de atención de primeros auxilios monitoreando de los estudiantes con problemas respiratorios empadronados con anterioridad y prestar los primeros auxilios básicos.
- J Mantenerse en la zona de segura hasta finalizar el desplazamiento.
- J Brindar contención y el soporte emocional en la zona segura.

- J En caso el incendio sea nivel III o IV, para retirar las pertenencias de los estudiantes y docentes solo podrá ingresar al ISTP "HUAYCAN" cuando el Comandante de incidentes del Cuerpo de Bomberos indique que el incendio ha sido controlado y sofocado en su totalidad.
- J Comunicar a los estudiantes y a la DRELM correspondiente la suspensión de labores educativas hasta realizar la evaluación de la infraestructura.
- J Emitir un informe, comunicado o aviso de la finalización de la evacuación al coordinador de la RED, DRELM.
- J Realizar la limpieza de los ambientes y que no haya presencia de material particulado y gases tóxicos, siguiendo los protocolos.
- J Coordinar la seguridad del ISTP "HUAYCAN" con los miembros de la Policía Nacional y/o seguridad ciudadana, etc.
- J Mantener comunicación permanente con el EMED de la DRELM mediante Llamadas telefónicas, WhatsApp, etc... para el informe correspondiente.

### **ACCIONES PARA LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO**

- J Ingresar al ISTP "HUAYCAN" solo cuando el Comandante de incidentes del Cuerpo de Bomberos indique que el incendio ha sido controlado y sofocado en su totalidad.
- J Realizar la limpieza de su local después de un incendio según el protocolo establecido por DIGESA, MINSA u otra entidad encargada de la evaluación calidad ambiental respecto al aire y agua.
- J Evaluar la zona afectada por el incendio según el informe del Comandante de los bomberos (Código 1 – CGBVP) o amago de incendio (Código 0 – CGBVP)
- J Implementar las recomendaciones del Comandante de incidentes del Cuerpo de Bomberos.
- J No activar el fluido eléctrico hasta que las instalaciones eléctricas sean revisadas por un profesional idóneo.
- J Mantener abierto las puertas y ventanas de las aulas de clases y otros ambientes, con el fin de mantener la ventilación permanente, evitando la acumulación de humo y otros gases producto del incendio.
- J Realizar limpieza permanente de las instalaciones del ISTP "HUAYCAN" con trapeadores o paños húmedos.
- J Ubicar al ingreso del ISTP "HUAYCAN" y de las aulas, trapeadores u otro trapo húmedo para el limpiado de las plantas de los zapatos que traen hollín y residuos del incendio.
- J Establecer o acondicionar el espacio seguro para desarrollar el soporte socio – emocional si es que la infraestructura se haya vista seriamente afectado.
- J Aplicar acciones de soporte socioemocional y el currículo por la emergencia considerando el tiempo según el nivel de afectación.

- J) Identificar a los estudiantes con posibles afecciones respiratorias (asma, alergias, infecciones) y monitorearlos de forma que se le preste atención inmediata por personal de salud cuando ya se haya restablecido el servicio educativo. Brigada de Primeros Auxilios.
- J) Coordinar con la Policía Nacional, Serenazgo, para resguardo del ISTEP "HUAYCAN" si hay espacio afectado hacia la calle de forma que se garantice la seguridad del ISTEP "HUAYCAN".
- J) Evaluar y reportar la afectación de la IEES: infraestructura, equipos, servicios, material educativo, accesos; a la RED y DRELM
- J) Evaluar las acciones realizadas y actualizar las acciones de Contingencia.

## **ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA**

### **Medidas de contingencia frente al covid-19**

"Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19 N° 044-2020-PCM"

### **EN EL HOGAR:**

#### **1.- MEDIDAS BASICAS DENTRO DEL HOGAR.**

- A. Reduzca al mínimo los espacios compartidos (cocina, cuarto de televisión, estudio) y garantice que estén bien ventilados (ventanas abiertas).
- B. Manténgase alejado de otras personas. No acepte visitas; utilice redes sociales y vídeo llamadas. Evite el contacto con toda su familia, evite besos y abrazos en especial con los adultos > 60 años y personas con alguna enfermedad inmunosupresora (como cáncer, hipertensión, diabetes).
- C. Si, por alguna razón de fuerza mayor, dentro de las permitidas por las autoridades de su país o localidad, debe salir de su casa, evite el uso de vehículos compartidos y mantenga la distancia mínima indicada de 2 metros, con las otras personas.

#### **2.- HIGIENE PERSONAL.**

- A. Lavado de manos: Deben lavarse las manos con agua y jabón por 20 segundos.
- B. Evite tocarse los ojos, nariz, o boca con manos sin lavar.
- C. Se recomienda que se lave las manos especialmente después de:
  - Sonarse la nariz, toser o estornudar
  - Después de ir al baño
  - Antes y después de comer o preparar comida
  - Después de contacto con animales o mascotas
  - Antes y después de asistir a una persona que necesita cuidado (niños, adultas mayores)
  - siempre que se advierta suciedad en las manos

- D. Si no puede usar agua y jabón, use un desinfectante de manos que contenga mínimo 70% de alcohol (lo indica la etiqueta del producto). Los desinfectantes NO equivalen a lavarse las manos.

### **3.- ALIMENTACION**

- A. No comparta platos y cubiertos, cepillos de dientes, cigarrillos, bebidas, toallas, esponjas, sábanas, etc. Los platos y cubiertos pueden ser lavados con agua y jabón o detergente después de cada uso. No es necesario descartarlos.

### **4.- LIMPIEZA**

- A. Limpie a diario las superficies y los objetos que se tocan con frecuencia (mesas, interruptoras de luz, manijas de puertas y de gabinetes, teléfonos, teclados de computador), usando detergente doméstico y agua. Para los aparatos electrónicos utilizar los limpiadores especializados basados en alcohol.
- B. Como limpiar y desinfectar: Use guantes desechables cuando limpie y desinfecte. Bote los guantes después de cada limpieza. Si utiliza guantes reusables, esos guantes deberán ser dedicados para limpiar superficies de COVID-19 exclusivamente, es decir para evitar que el virus viaje de una superficie a otra por contacto directo o indirecto.

### **2.- MEDIDAS DE PREVENCIÓN AL SALIR DE LA VIVIENDA.**

- A. Si sale en carro particular limpie las manillas de las puertas, el volante o timón con alcohol o pañitos desinfectantes.
- B. No salude con beso ni abrazo.
- C. Respeta la distancia mínima (2 metros) cuando estés en los paraderos.
- D. Usa la mascarilla durante todo el viaje.
- E. Siéntate solo en los asientos marcados. Nadie podrá viajar de pie.
- F. Guarda la distancia máxima posible con los otros ocupantes del vehículo.
- G. Abre las ventanas para que se ventile el vehículo.
- H. Paga el pasaje con el monto exacto al abordar el vehículo.
- I. No debes comer al interior del bus.
- J. En caso de toser o estornudar, cubrirse la boca y nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, desecharlo inmediatamente en una bolsa plástica y desinfectarse las manos con alcohol gel.
- L. No tirar desechos en el vehículo.
- LL. Recuerda: lávate las manos con agua y jabón por 20 segundos.

### **3.- MEDIDAS DE PREVENCIÓN AL REGRESAR A LA VIVIENDA.**

- A. Cuando regrese a la vivienda quítese los zapatos y lave la suela con agua y jabón.
- B. Antes de tener contacto con los miembros de su familia, cámbiese de ropa, y evite saludarlos con beso, abrazo y darles la mano.
- C. Mantenga la ropa separada que uso de las otras prendas.
- D. Báñese con abundante agua y jabón.
- E. Haga el lavado de manos según los protocolos.
- F. desinfecte los elementos que han sido manipulados al exterior de las viviendas.

# ¿CÓMO LAVARSE LAS MANOS?



**1**  
Moja tus manos y enjabónalas



**2**  
Frota las palmas y el dorso de tus manos



**3**  
Luego, frota tus dedos y nudillos



**4**  
Enjuaga tus manos con agua



**5**  
Seca tus manos con una toalla

## **EN EL INSTITUTO Y ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR:**

Recomendaciones para docentes:

Cuando se retomen las clases, sigue estas medidas de prevención que ha dado el Ministerio de Salud para proteger a tus alumnos y a ti del coronavirus:

- A. Informa a los estudiantes que no deben ir al IEES si presenta algunos de los síntomas del coronavirus. Recomienda que consulten el triaje digital que determinará si necesitan hacerse la prueba o con su médico.
- B. Recomendar continuamente a tus alumnos cómo lavarse las manos correctamente, durante 20 segundos con agua y jabón, formando espuma, especialmente antes de comer sus alimentos, retornar del receso y salir del baño.
- C. Recomendar continuamente a tus estudiantes que al toser o estornudar no deben cubrirse la nariz y boca con la mano, sino con el antebrazo o utilizando papel desechable.
- D. Para el lavado de manos, se debe garantizar la disponibilidad de agua potable, jabón líquido (2 centímetros cúbicos por uso) y papel toalla (2 hojas por uso). En zonas que no cuentan con agua potable, se usará agua tratada con dos gotas de lejía por litro.
- E. Verifica que se realice la limpieza y desinfección del aula, o cualquier lugar donde se concentren los estudiantes, así como los muebles del IEES.
- F. Mantén ventilada las aulas y espacios de trabajo.
- G. Informa a los alumnos que deben evitar compartir alimentos, cubiertos y otros utensilios personales.
- H. Promueve el uso de alcohol en gel para su aseo personal.
- J. Recomendar a los estudiantes que no deben tocarse la cara, ojos, nariz y boca sin lavarse las manos, ya que pueden contagiarse a través de ese medio.
- K. Vigila que todos los servicios higiénicos de los estudiantes, del personal y de visita del IEES se encuentren provistos del material necesario para su adecuado funcionamiento.
- L. Si el Ministerio de Salud informa sobre un avance en la transmisión y expansión del COVID-19, se recomienda que los IEES eviten la realización de eventos o actividades que supongan la concentración masiva de estudiantes, personal y familias, tales como competencias deportivas, salidas recreacionales, reuniones, ferias, etc.
- LL. Garantizar la disponibilidad de agua y jabón.
- M. Difundir información de no tocarse la cara, ojos, nariz y boca sin un previo lavado de manos.
- N. Mantener ambientes ventilados.
- Ñ. Mantener limpio y desinfectado el mobiliario y equipamiento de la institución.
- O. Garantizar que se realice con regularidad la limpieza y desinfección de los ambientes.
- P. Monitorear y reportar al tópico en el caso de alumnos y trabajadores del IEES con posibles síntomas.
- Q. Cabe resaltar que solo el Minsa está facultado para realizar pruebas a los estudiantes o al personal para identificar o detectar la enfermedad producida por el COVID-19 y disponer las medidas y pasos a seguir.

## NIÑOS Y COVID-19



### MEDIDAS DE PREVENCIÓN

1. Lavado de manos frecuente
2. Evitar contacto con personas enfermas
3. Lavar muy bien juguetes y artículos personales



### SÍNTOMAS

Los niños usualmente presentan síntomas leves similares a una gripa. No tienen mayor riesgo que los adultos.



### EVITAR REUNIONES

Evitar reuniones con amigos, aun siendo pequeñas es preferible quedarse en casa.



### APRENDIZAJE

Buscar actividades recreativas que fomenten el aprendizaje. Hablar a las escuelas para ver ofertas virtuales.



### ESTABLECER HORARIOS

Estructurar horarios para aprendizaje, juego, tiempos de comida, horas de sueño. Se flexible con la situación



### LIMITAR TIEMPO PANTALLA

Propiciar juegos al aire libre, evitar que pasen todo el día en videojuegos, T.V., celulares o computadora.

## **SOPORTE SOCIOEMOCIONAL**

### **PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE VIOLENCIA DURANTE LA CUARENTENA:**

- A. Evite alterarse. No grite ni golpee.
- B. Hable con los miembros de su familia sobre los temas que le preocupan y sobre sus sentimientos.
- C. Utilice un tono amable y comuníquese en forma asertiva.
- D. No grite, ni critique a los miembros de su familia por su forma de expresarse, ni se oponga a lo que le dicen.
- E. Ante situaciones violentas no se calle o aísle, por el contrario, solicite ayuda.
- F. Recuerde que los conflictos siempre existirán más aun en una situación de cuarentena y lo saludable es aprender a resolverlos.

### **CÓMO CONTROLAR SITUACIONES DE CÓLERA O RABIA**

- A. Tome un respiro, cuente hasta diez, salga del ambiente donde se encuentra, respire y piense de forma positiva.
- B. Use alguna técnica de relajación. Por ejemplo, respire a profundidad mientras relaja sus músculos y visualice una escena placentera.
- C. Repita declaraciones que lo calme: "estoy enojado/a, pero lo puedo controlar", "no permito que esto me altere".

### **AYÚDELOS A COMPRENDER LA SITUACIÓN ACTUAL**

- A. Considere la edad, las necesidades específicas y el contexto de cada adolescente, muéstrese flexible, paciente y tolerante.
- B. Permita que le hagan preguntas y esté dispuesto a escuchar
- C. Hable sobre sus sentimientos y válidelos; reconozca que es natural sentir miedo, ira o tristeza.
- D. Ayúdelos a expresar sus sentimientos a través del juego, el dibujo, el diálogo u otras actividades de acuerdo a la edad.
- E. Aclare la información errónea o los malentendidos sobre el COVID-19. Absuelva las dudas que puedan tener.

### **BRINDE INFORMACIÓN CLARA Y SENCILLA DE ACUERDO A LA EDAD**

- A. Explíqueles que el Coronavirus es muy fácil de contagiar, que produce una gripe más fuerte.
- B. Coménteles que en estos días no se les pueden abrazar y besar como lo harían siempre porque el virus se puede contagiar cuando nos besamos o estamos muy cerca unos de otros
- C. Ayúdelos a comprender por qué todos debemos respetar las recomendaciones de las autoridades: no solo para protegernos nosotros, sino también, para proteger a los demás.
- D. Muéstreles tranquilidad y explíqueles que esta situación es pasajera.

## **DOSIFIQUE LA CANTIDAD Y CALIDAD DE INFORMACIÓN QUE SE RECIBE EN CASA**

- A. La información expuesta en los medios puede ser redundante en cuanto a aspectos negativos y generar miedo o pánico.
- B. Esto puede producir mayor ansiedad en los adultos, lo cual repercute directamente en su relación con el adolescente.
- C. Consulte regularmente con sus hijos sobre lo que han visto en Internet y acláreles cualquier información errónea.
- D. Si requiere información, consulte fuentes oficiales y fidedignas.

## **MANTENGA UNA RUTINA EN CASA**

- A. Los adolescentes requieren una estructura y predictibilidad de las actividades y de los cuidadores para sentirse seguros.
- B. Es importante mantener adecuados horarios para el sueño, alimentación y actividades educativas y de juego.
- C. Los ejercicios son una buena medida para los adolescentes con altos niveles de energía

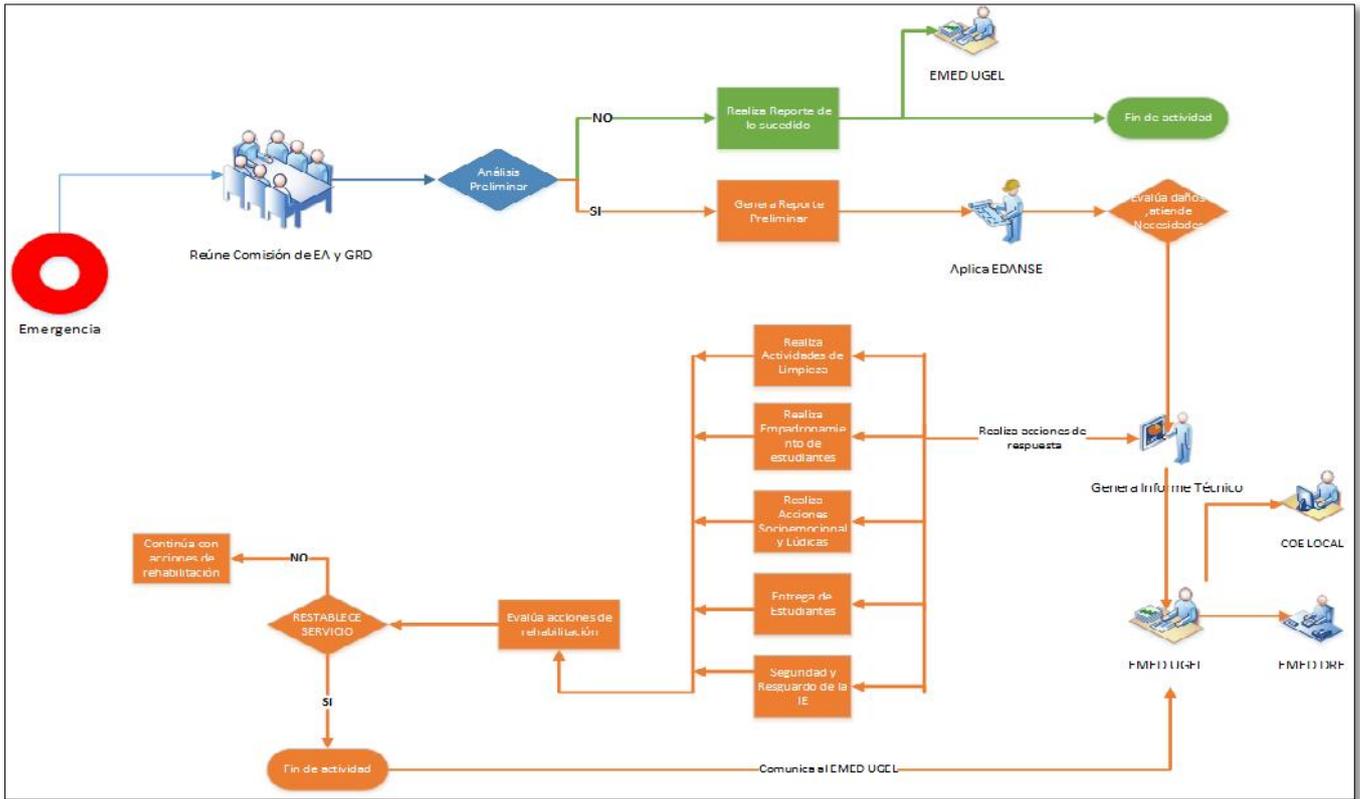
## **INSTRUCCIONES POSITIVAS Y ELOGIOS POR AQUELLAS TAREAS QUE HICIERON BIEN.**

- A. Evite los gritos ya que pueden ponerlos más tensos y ansiosos; use un tono de voz calmado.
- B. Redirija la conducta inadecuada hacia otra que sea más apropiada.
- C. Tome una pausa antes de corregir para disminuir la probabilidad de gritar u ofender a su hijo(a).
- D. Provea consecuencias a las conductas inadecuadas por adelantado de manera que aprendan a actuar con responsabilidad
- E. Elógielo ante una buena conducta.
- F. Nunca utilice el castigo como un medio de corrección. El castigo físico, verbal o psicológico es violencia, y la violencia genera más temor, miedo e ira.

## **ALGUNAS CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS PARA ADOLESCENTES**

- A. Converse sobre la experiencia del brote con ellos (pero no obligarlo si no lo desea).
- B. Respete sus tiempos, espacios y privacidad.
- C. Fomente el contacto con sus amigos por internet, teléfono o videojuegos (revisando que no sea la única actividad que realice durante el día o la principal).
- D. Participar en tareas del hogar y apoyar a los hermanos menores.
- E. Discutir y abordar el estigma, los prejuicios y los desafíos potenciales que ocurren durante el brote.

### 4.3.- COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN





## DIRECTORIO DE LA COMISION DE EDUCACION AMBIENTAL Y GRD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Nombres y apellidos	Cargo	Correo	Teléfono fijo	Teléfono celular
EDWIN JAIME HUACHO LIÑAN	DIRECTOR	<a href="mailto:ehuacho@institucioneducativa.edu.pe">ehuacho@institucioneducativa.edu.pe</a>	----	950037816
DORIS CARMEN VELASQUEZ HUAMAN	JEFA DE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA	<a href="mailto:dcvh@iestphuaycan.onmicrosoft.com">dcvh@iestphuaycan.onmicrosoft.com</a>	----	972947551
JESSICA BETSY DAVILA OSCASTEGUI	COORDINADORA DE AREA DE ENFERMERÍA TÉCNICA	<a href="mailto:daos_4@hotmail.com">daos_4@hotmail.com</a>	----	936282283

## DIRECTORIO DE LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS

Institución	Teléfono celular
Bomberos	116
Agencia municipal de Huaycán	(01) 204 - 4718 / (01) 357 - 5164
Comisaria de Huaycán	(01) 3715232
Hospital de Huaycán	(01) 371-6049 / (01) 371-6797 / (01) 371-5979 / (01) 371-5530
Hospital Ate	(01) 4178042
Serenazgo	(01) 4941210

## 4.4 Seguimiento Y Evaluación del plan

En función a los riesgos identificados qué medidas se realizarán según cada proceso, que permita hacer frente a una emergencia.

PROCESO	Descripción de la medida a realizar	Responsable	Recursos con los que cuenta	Recursos a gestionar	Fecha programada para su ejecución		Dificultad para implementar la medida
					Inicio	Término	
PREVENCIÓN	Conformación de la CEA Y GRD.	CEA y GRD	Contenidos educativos.		10.03.21	13.03.21	
REDUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>] Mantenimiento del cerco perimétrico bajo la norma técnica de construcción</li> <li>] Mantenimiento de la loza del patio bajo la norma técnica de construcción</li> <li>] Mantenimiento del piso y la columna bajo la norma técnica de construcción</li> <li>] Laminar los vidrios de las ventanas del local educativo</li> <li>] Colocar las barandas en las escaleras</li> <li>] Regularizar las instalaciones eléctricas bajo los lineamientos Código nacional de electricidad</li> <li>] Colocar los cintillos de seguridad en los fluorescentes</li> <li>] Prepararse para responder a situaciones de desastre según el Plan de GRD</li> <li>] colocar las señaléticas para evitar accidentes de tránsito</li> <li>] </li> </ul>	CEA y GRD	mantenimiento preventivo  -recursos propios	Solicitar donación para los materiales.  -contratar a profesionales para la revisión general eléctrica.  -difundir el PGRD a todos los agentes educativos.  el directivo implementara el PGRD con todos los protocolos y elaboración de la RD de Aprobación del plan de GRD	04.03.21	29.05.21	
PREPARACION	colocación de señalética  Simulacros	CEA y GRD	material comunicacional	apoyo de bomberos y salud	02.03.21	15.03.21	
RESPUESTA	realiza evaluación de daños con Infraestructura	CEA y GRD	ninguno	visita de la Ugel para evaluación	sucedido la emergencia		
REHABILITACION	realiza actividades de limpieza con aliados	CEA y GRD	utensilios de limpieza		sucedido la emergencia		

### 5.- ANEXO

#### 5.1.-TABLA DE PELIGROS IDENTIFICADOS EN MI COMUNIDAD

CLASIFICACIÓN DE LOS PELIGROS			Marcar con una x los peligros identificados en su comunidad
PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL	PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA INTERNA	Sismo	X
		Tsunamis o maremotos	
	PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA EXTERNA	Caídas de roca (detritos o suelo)	
		Deslizamiento de arena, limo, suelo, roca fracturada.	
		Flujo de detritos (Huayco)	
		Reptación de suelos	
	PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS HIDROMETEOROLÓGICOS Y OCEANOGRÁFICOS	Inundaciones	
		Lluvias intensas	
		Oleajes anómalos	
		Descenso de temperatura :Friaje	
		Fenómeno El Niño	
		Tormentas eléctricas	
		Vientos fuertes	
		Erosión de suelos	
Incendios forestales provocados por rayos			
Olas de calor y frío			
PELIGROS INDUCIDOS POR ACCIÓN HUMANA	FISICOS	<b>Por radiaciones ionizantes:</b> ondas electromagnéticas (rayos gamma, rayos x) o partículas (partículas alfa y beta o neutrones).	
		<b>Por radiaciones no ionizantes:</b> (Exposición a radiación ultravioleta)	X
		Por radiaciones nucleares (centrales nucleares)	
	QUIMICOS	<b>Por materiales peligrosos:</b> (Por explosivos, riesgo de incendio, por gases, líquidos y sólidos inflamables, etc.	X
		<b>Por residuos peligrosos:</b> (Por transporte de materiales y residuos peligrosos, derrames, fugas, etc.)	
		<b>Por transporte de materiales y residuos peligrosos</b>	
	BIOLÓGICO	<b>Por residuos sanitarios :</b> (cartón, papel, material de oficina, basura orgánica, apósitos, ropa manchada con sangre ,etc.,)	
		<b>Por agentes biológicos:</b> (Ocasionados por bacterias, virus, hongos, protozoarios, parásitos)	X
		<b>Por toxinas:</b> Producidas por bacterias, mohos que se encuentran en los alimentos.	



## 5.2-ESTADISTICA DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ESTADÍSTICA DE LOS MIEMBROS DEL IEES													
Modalidad	N° de estudiantes		N° docentes		N° de directivos		N° de administrativos		N° de personal de salud		N° de personal de servicio (limpieza, portero, guardián)		Turno
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
IEES													
ENFERMERIA TECNICA	20	156	2	6		2							Mañana Tarde Noche
MECANICA AUTOMOTRIZ	80	1	8	0	1								
COMPUTACION E INFORMATICA	79	67	6	1	1	1							
ELECTRONICA INDUSTRIAL	81	8	6	1	2								
OTROS			5	5			2	6			1	3	
Sub total	260	232											
<b>TOTAL</b>	492		40		7		8				4		
❖ Total 551 miembros de la comunidad educativa expuestos a peligros													
❖ Total 492 estudiantes expuestos a peligros,													
❖ Total 40 Docentes expuestos a peligros													

### 5.3.- Evaluación de las condiciones de seguridad: estructural, físico funcional, organizativo funcional, entorno inmediato (Ficha ISIE)

Resumen Evaluación de Condiciones de Riesgo de Seguridad de la IE			
CONDICIONES	NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO
Condiciones de seguridad : Estructural		<ul style="list-style-type: none"><li>) Mantenimiento del cerco perimétrico bajo la norma técnica de construcción</li><li>) Mantenimiento de la loza del patio bajo la norma técnica de construcción</li><li>) Mantenimiento del piso y la columna bajo la norma técnica de construcción</li></ul>	
Condiciones de seguridad : Físico funcional		<ul style="list-style-type: none"><li>) Laminar los vidrios de las ventanas del local educativo</li><li>) Colocar las barandas en las escaleras</li><li>) Regularizar las instalaciones eléctricas bajo los lineamientos Código nacional de electricidad</li><li>) Colocar los cintillos de seguridad en los fluorescentes</li></ul>	
Condiciones de seguridad : Funcional organizativo		<ul style="list-style-type: none"><li>) Prepararse para responder a situaciones de desastre según el Plan de GRD</li></ul>	
Condiciones de seguridad : Entorno inmediato		<ul style="list-style-type: none"><li>) colocar las señaléticas para evitar accidentes de tránsito</li></ul>	



## 5.5.- FUNCIONES DE LA CEA Y GRD

### Funciones de la Comisión EA y GRD

- ) Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de GRD que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - PLANAGERD 2014-2021. *Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.*
- ) Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el PGRD que contenga medidas de prevención, reducción y contingencia ante peligros y que este articulado con el PGRD de la DRELM, en el marco del PLANAGERD 2014-2021
- ) Desarrollar acciones de capacitación en GRD en coordinación con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana DRELM y con el apoyo de las oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas.
- ) Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados.
- ) Organizar y promover la participación de los docentes, a través de la conformación de brigadas en las acciones vinculadas a la GRD y a la Educación Ambiental, de acuerdo con las orientaciones del MINEDU.
- ) Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del IEES garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental. *Fuente: Resolución de Secretaria General N° 14-2019-MINEDU.*
- ) Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental en coordinación con la DRELM y con el apoyo de las instituciones especializadas.

## 5.6.- Responsabilidades de los Institutos y Escuelas de Educación Superior

- ) Incorporar la GRD en los instrumentos de gestión y planificación curricular en el marco de la implementación y el desarrollo de competencias (movilización competencias, capacidades, desempeños, enfoques transversales, para el desarrollo de una cultura de prevención.
  
- ) Conformar y reconocer mediante resolución directoral a la Comisión de Educación Ambiental y GRD del IEES.
- ) Elaborar y/o actualizar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres del IEES, articulado con el respectivo plan de la DRELM.
- ) Identificar el riesgo de la infraestructura de su local y ejecutar las acciones contenidas un plan de gestión de desastres.
- ) Coordinar con los gobiernos locales la evaluación de seguridad en edificaciones del IEES.
- ) Evaluar los daños y analizar las necesidades de su local, en situaciones de emergencias.
- ) Reportar el estado de afectación y las necesidades a atender, así como el desarrollo de sus acciones ante las emergencias y desastres, producidos por fenómenos naturales y/o por acción humana al EMED DRELM.
- ) Participar en los simulacros nacionales, regionales y locales programados.
- ) Programar y/o calendarizar los simulacros en sus documentos de gestión.
- ) Desarrollar el fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa sobre GRD.
- ) Coordinar con los aliados estratégicos, la organización e implementación de los componentes de gestión prospectiva, correctiva y reactiva en las IEES.

**5.7.- FUNCIONES DE LAS BRIGADAS DE GESTION DEL RIESGO****5.7.1 BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS.****Acciones y responsables de la ejecución de acciones-secuencias de actividades operativas**

Encargado	Actividad/es
Coordinador de la Brigada de primeros auxilios.	<p>Prevención (antes):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J Solicitar capacitación y mantenerse entrenado en actividades de primeros auxilios con las instancias locales especializadas.</li> <li>J Disponer y verificar la operatividad de los insumos y equipos de primeros auxilios.</li> <li>J Participar activamente en simulacros, poniendo en práctica la operatividad de la brigada.</li> <li>J Elaborar o actualizar el directorio de instituciones locales de respuesta como hospitales, clínicas, etc.</li> <li>J Programar y ejecutar actividades de capacitación en los IEES sobre primeros auxilios a docentes y personal administrativo.</li> <li>J Establecer el área física para atención de las emergencias.</li> <li>J Identificar a miembros de la comunidad educativa con características especiales, tales como alergias a medicamentos enfermedades, para su mejor atención.</li> </ul> <p>Acción (durante):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J Brindar atención de primeros auxilios, en el área segura, a quien resulte afectado; de acuerdo al tipo de lesión, empleando los recursos humanos y materiales disponibles.</li> <li>J Si la emergencia lo amerita, brindar apoyo al personal médico cuando este lo requiera. En ningún caso se deberá iniciar procedimientos que son competencia exclusiva del personal de salud.</li> <li>J Solicitar el apoyo a las instituciones especializadas.</li> </ul> <p>Rehabilitación (después):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J Trasladar a los heridos a los puestos de asistencia.</li> <li>J Revisar los equipos y materiales de primeros auxilios e informar al coordinador sobre objetos que necesitan ser repuestos.</li> <li>J Informar al coordinador sobre las personas heridas leves y graves; y quiénes fueron trasladadas a los centros de salud.</li> </ul>

## 5.7.2 BRIGADA DE SEÑALIZACIÓN, EVACUACIÓN Y EVALUACIÓN

Acciones y responsables de la ejecución de acciones – secuencias de actividades operativas	
Encargado	Actividad/es
Coordinador de la Brigada de señalización, evacuación y evaluación	<p>Prevención (antes):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Reconocer las zonas seguras y realizar el diagnóstico de vulnerabilidades y amenazas del IEES para todos los casos.</li><li>) Identificar y señalar las zonas seguras y las posibles rutas de evacuación.</li><li>) Diseñar y difundir las estrategias de evacuación.</li><li>) Coordinar con el personal de servicio el libre acceso a las rutas de evacuación, asegurando la plena operatividad de las puertas y escaleras de salida.</li><li>) Contar con el formato de la ficha de evaluación de daños y procesamiento de datos.</li><li>) Verificar la operatividad de los mecanismos de alarma para evacuación.</li><li>) Informar, permanentemente, al responsable de la Comisión de Gestión de Riesgo sobre el estado de las medidas de seguridad respecto a las zonas de seguridad y rutas de evacuación, enfatizando las acciones correctivas.</li><li>) Fomentar los simulacros y ejercicios de evacuación en sus diferentes modalidades.</li></ul> <p>Acción (durante):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Poner en práctica las acciones de contingencia del IEES.</li><li>) Activar el protocolo de evacuación de los estudiantes.</li><li>) Conducir las acciones de evacuaciones conforme a los planes específicos y siguiendo las rutas de evacuación.</li><li>) Facilitar la movilización de las personas, en forma ordenada y rápida, a las zonas de seguridad asignadas.</li><li>) Informar a la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres sobre el estado de la población educativa evacuada y aquellas personas que se encuentran no habidas.</li></ul> <p>Acción (después):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Organizar a los estudiantes para el desarrollo de las actividades de contención socioemocional.</li><li>) Establecer las coordinaciones y comunicación con la Brigada de protección.</li></ul>

**5.7.3 BRIGADA CONTRA INCENDIOS Y SEGURIDAD**

<b>Acciones y responsables de la ejecución de acciones-secuencias de actividades operativas</b>	
<b>Encargado/a</b>	<b>Actividad/es</b>
Coordinador de la Brigada contra incendios y seguridad	<p>(antes):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Realizar un diagnóstico interno y externo del IEES. para detectar vulnerabilidades y amenazas.</li> <li>)] Promover acciones enfatizando en los riesgos que afecten la salud física y emocional de la comunidad educativa y la infraestructura del IEES.</li> <li>)] Solicitar a un profesional especializado para que evalúe el riesgo de incendio de la instalación, identificándose los lugares que presentan mayor peligro y los tipos de fuego.</li> <li>)] Evaluar, mediante simulacros, permanentemente, los mecanismos de lucha contra incendios.</li> <li>)] Contar con el equipo básico contra incendios, comprobar que se encuentre vigente y en buenas condiciones, y ubicarlo en las zonas de peligro señalizadas.</li> <li>)] Brindar a la comunidad educativa información sobre la prevención de incendios y medidas de seguridad.</li> <li>)] Coordinar la capacitación permanente de los miembros de la brigada y realizar simulacros.</li> <li>)] Contar con un directorio de las autoridades que brindan seguridad a la comunidad educativa y mantener coordinación permanente con la Compañía de Bomberos de su jurisdicción.</li> </ul> <p>Acción (durante):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Activar el protocolo contra incendios para la protección de los estudiantes.</li> <li>)] Activar la alarma de incendio y evacuar a los estudiantes.</li> <li>)] Retirar los materiales que puedan incrementar la magnitud del incendio, y desconectar el equipo eléctrico y/o interruptores de energía.</li> <li>)] Dar aviso a los bomberos.</li> <li>)] Evaluar la situación y determinar las medidas de seguridad para la población educativa y las instalaciones.</li> <li>)] Coordinar con la autoridad competente para el tratamiento del evento, y recomendar al coordinador de la Comisión de GRD la suspensión del servicio educativo si la situación del evento lo amerita.</li> <li>)] Informar a la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres sobre el estado de la población educativa evacuada y de aquellas que se encuentran no habidas.</li> </ul>
UGEL	<p>Acción (después):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>)] Elaborar un informe sobre lo ocurrido y las acciones realizadas durante el evento adverso, haciendo énfasis en los aciertos y debilidades o dificultades presentadas.</li> <li>)] Gestionar con la autoridad competente la seguridad permanente del IEES.</li> <li>)] Brindar la atención para el manejo de las secuelas físicas y/o emocionales de la crisis de la comunidad educativa.</li> <li>)] Articular acciones de respuesta con la DRELM y otros actores involucrados en el tema para su intervención en la zona afectada.</li> </ul>

## 5.7.4 BRIGADA DE PROTECCIÓN Y SOPORTE SOCIOEMOCIONAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS

### Actividad/es

#### Prevención (antes):

- ) Elaborar el plan y protocolos de protección, los mismos que deben estar dentro de las acciones de contingencia del IEES.
- ) Elaborar y actualizar las fichas de emergencias de los estudiantes. Además de tener actualizados los datos sobre tipo de sangre de los estudiantes y establecer puntos de encuentro.
- ) Organizar, coordinar y capacitar a los miembros de la comunidad educativa en los procedimientos de protección.
- ) Programar los talleres de réplica en las acciones de soporte socioemocional y actividades lúdicas a la comunidad educativa de la IEES.
- ) Recibir capacitación previamente por profesionales con experiencia en soporte socioemocional.

#### Acción (durante):

- ) Se ejecuta el protocolo de actuación de la brigada de protección y de soporte socioemocional y actividades lúdicas.
- ) Mantiene control efectivo sobre los estudiantes para evitar aglomeraciones y estados de pánico, conduciéndolos a la zona segura para brindarles protección.
- ) Lograr estabilizar, a nivel general y con la mayor brevedad posible, el funcionamiento integral de la comunidad educativa afectada por una emergencia o desastre, haciendo uso del soporte socioemocional.
- ) En las zonas seguras se continúa la contención emocional promoviendo la autoprotección. Para ello da inicio con la técnica de respiración (solicita a los estudiantes que pongan su mano a la altura de la boca del estómago, luego inhalen aire por la nariz con la boca cerrada, inflando con este el estómago, seguidamente exhalan el aire lentamente por la boca) ejercicio que puede repetirse por espacio de tres minutos, solicitando que cada nuevo ejercicio la exhalación sea más lenta.
- ) Seguidamente se les propone entonar una canción, la cual tiene por objetivo liberar la tensión y bloquear las emociones negativas (naturales en este momento), en la cual todos participen, la canción debe contener un mensaje que promueva la autoprotección, la expresión de emociones.

#### Acción (después):

- ) Resguarda a los estudiantes en la zona segura hasta que se den las orientaciones para el desplazamiento a sus hogares.
- ) Seguir desarrollo actividades para proteger la salud emocional de los estudiantes.
- ) Informar al Espacio de monitoreo y seguimiento sobre las acciones realizadas.

## 5.8 PROCEDIMIENTOS BÁSICO PARA SOPORTE SOCIO EMOCIONAL (CONTENCIÓN) EN EMERGENCIA

<b>Objetivo</b>	Brindar la contención emocional que permita a los estudiantes recuperar su equilibrio emocional.
<b>Activación:</b> Docente que se encuentre con los estudiantes en la hora del simulacro desarrollará las acciones de soporte socioemocional (contención).	
<i>Presencia de sismos e incendio</i>	<i>Activación del Protocolo: en situaciones de emergencia en el IEES.</i>
<b>Acciones y responsables de la ejecución de acciones-Secuencia de actividades operativas</b>	
<b>Encargado/a</b>	<b>Actividad/es – Tiempos: a la señal de alarma de la emergencia</b>
<b>Docente que se encuentre con los estudiantes durante la alarma de emergencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>) El docente inicia la contención socioemocional, para ello; en tono, firme, claro y afectivo deberá indicar a los estudiantes trasladarse al lugar previamente destinado en el proceso de evacuación.</li> <li>) Durante el traslado dirá a los estudiantes que esta actividad <b>ES UN COMPROMISO DE TODOS Y DE LA CUAL DEPENDERÁ LA VIDA MUCHOS</b>. Continuará diciendo: <i>“mantengan la calma, “fíjense por dónde caminan, vayan de prisa, pero sin correr, estemos pendientes todos de todos” siempre en tono firme y afectivo.</i></li> </ul>
	<p><b>Actividad/es – En el lugar donde han sido ubicados en la evacuación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Ubicado en el lugar seguro, continúa la contención socioemocional y promueve la autoprotección. Para ello da inicio con la técnica de respiración (<i>solicita a los estudiantes que pongan su mano a la altura de la boca del estómago, luego inhalen aire por la nariz con la boca cerrada, inflando con este el estómago, seguidamente exhalan el aire lentamente por la boca</i>) ejercicio que puede repetirse por espacio de tres minutos, solicitando que cada nuevo ejercicio la exhalación sea más lenta.</li> <li>) Seguidamente les explica que las <b>“emociones como el miedo, la angustia y otras que producen malestar, son emociones totalmente normales y que estás irán pasando”</b>.</li> </ul> <p>Recordarles que lo más valioso ante una situación de emergencia es preservar la vida, cuidando nuestra integridad física y emocional. Una medida importante <b>ES APRENDER A CONTROLAR LAS EMOCIONES</b>, especialmente aquellas que son desagradables y nos exponen a mayores riesgos. Las emociones pueden ser más riesgosas que el propio evento de la <b>emergencia. ESTO ES UNA FORMA DE PROMOVER LA AUTOPROTECCION EN LA EMERGENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) <b>Seguidamente se les propone entonar una canción, la</b> cual tiene por objetivo liberar la tensión y bloquear las emociones negativas (naturales en este momento), en la cual todos participen, la canción debe contener un mensaje que promueva la autoprotección, la expresión de emociones.</li> </ul>

Por ejemplo:

- *"Si el mal toca tu corazón, no lo dejes entrar dile no no no dile no no lo divino vive en mí"*
- *"Si tienes muchas ganas de silvar,.....no te quedes con las ganas de silvar....."*

Al culminar la canción realizar el ejercicio de respiración.

- ) Promover una actividad lúdica, que centre la atención en el juego evitando que pensamientos catastróficos gobiernen:

Por ejemplo:

- *"La papa caliente," (se indica a los estudiantes que circulará la pelota (u otro objeto que esté a la mano) rápidamente de mano en mano y que a la voz de alto del docente, el alumno que en ese momento tenga la pelota en su mano, deberá mostrar una cualidad o habilidad. Y se repetirá el juego las veces que sea necesario (el docente evalúa la prudencia del tiempo de juego). Otro juego puede ser*
- *"Medio limón, un limón". Se inicia el juego indicando a los alumnos lo siguiente, el docente iniciará diciendo "Medio limón un limón....continúa el estudiante que el elija, quien repite lo dicho por la profesora y a agrega..... medio limón, un limón, dos limones...hasta completar el grupo o los elegidos".*

Al culminar la canción realizar el ejercicio de respiración.

#### **Actividad/es – Para el desplazamiento a sus hogares**

- ) *El docente indica a los alumnos que llegó el momento de trasladarse a sus hogares, se les indica las rutas más seguras, que han sido oficialmente comunicadas por la CGRD del IEES.*
- ) *Pedir que organicen las cosas que necesariamente tengan que llevar, tomando en cuenta que sus manos deben estar libres durante su traslado. recordar que no deben exponerse a peligros y controlar las emociones, porque lo más importante la AUTOPROTECCIÓN para preservar la vida.*
- ) *Finalmente, el docente les recuerda que deberán estar atentos al reinicio de las actividades educativas, para lo cual enfatiza que IEES y sus docentes estarán gustosos de volverles a ver después de esta emergencia.*
- ) *Asimismo, los felicita por haber realizado con éxito todas las indicaciones dadas que tiene por objetivo preservar su vida y el goce de sus derechos. También les enfatiza que confía plenamente que ellos pondrán en práctica lo aprendido si esta situación se diera realmente.*



## 5.10.-FICHA DE DATOS DEL ESTUDIANTE

NIVEL:.....

ESTUDIANTE	
APELLIDOS:	
NOMBRES:	
Nº DNI:	
SEXO:	EDAD:
FECHA DE NACIM.	
DIRECCIÓN:	
TELEFONOS:	
GRUPO SANGUINEO:	
INDICAR SI ES ALÉRGICO ¿A QUÉ?	
CARACTERÍSTICA FÍSICA NOTORIA	
HOSPITAL O CLÍNICA PARA DERIVACIÓN	
TIPO DE SEGURO	

En caso de emergencia comunicar a:

DATOS	
APELLIDOS:	
NOMBRES:	
DNI:	
TELEFONOS:	
DIRECCIÓN:	

## 5.11 FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL SECTOR EDUCACIÓN

### I. INFORMACIÓN GENERAL

#### A) Datos generales del evento:

Código de FICHA EDAN:	Fecha: / /	Hora:
CÓDIGO DEL EVENTO (*)	NOMBRE DEL EVENTO	

\* Ver anexo 01.

Otros Evento: ( )	Especificar nombre del otro evento:
-------------------	-------------------------------------

#### B) Datos de la Institución Educativa

Código Local:	Gestión:										
IEES:											
Departamento:	Provincia:	Distrito:									
Centro Poblado:											
Dirección:											
Modalidad / Nivel:	EBR			EBA ( )	EBE ( )	CETPRO ( )	PRONOE I ( )	DISER			SUPERIOR ( )
	Inicial ( )	Primaria ( )	Secundaria ( )					SA	SRE	ST	
Código Modular:											

#### C) Datos del director

Apellidos y Nombres:	
N° DNI / Pasaporte	N° celular:
Correo electrónico:	

### II. INFORMACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

#### A) Daños a la vida y la salud:

##### A.1) Del director o máxima autoridad de la institución.

	Ileso	Enfermo	Lesionado	Desaparecido	Fallecido
Director o máxima autoridad de la Institución					

Ubicación actual	En la institución ( )	En un centro de salud ( )	En comisión de trabajo ( )
------------------	-----------------------	---------------------------	----------------------------

##### A.2) De los estudiantes

ESTUDIANTES MODALIDADES / NIVELES	Total		Lesionados		Desaparecidos		Fallecidos	
	H	M	H	M	H	M	H	M
SUPERIOR								
TOTAL:								

##### A.3) De los docentes u otras personas implicadas

DOCENTES O PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN MODALIDADES / NIVELES	Total		Lesionados		Desaparecidos		Fallecidos	
	Docentes	Otros	Docentes	Otros	Docentes	Otros	Docentes	Otros
SUPERIOR								





2	Dirección											
3	Laboratorios											
4	Biblioteca escolar o aula de refuerzo											
5	Losa multiusos											
6	Patios y circulaciones											
7	Otros (Especificar)											

El cerco perimétrico de la IEES presenta:	Grietas ( )	Colapso parcial ( )
	Fisuras ( )	Colapso total ( )

### D) Mobiliario operativo

Mobiliario escolar	¿Qué cantidad de mobiliario escolar se encuentra operativo actualmente?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Sillas											
Mesas											
Carpetas											
Pizarras											

Artefactos tecnológicos	¿Qué cantidad de Equipos tecnológicos se encuentran operativos actualmente?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Computador de escritorio (PC)											
Laptop											
Televisor											
Fotocopiadora											
Sistema de sonido											
Proyector multimedia											

### E) Daños al mobiliario

Mobiliario escolar	¿Qué cantidad de mobiliario escolar se ha perdido?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Sillas											
Mesas											
Carpetas											
Pizarras											

Artefactos tecnológicos	¿Qué cantidad de Equipos tecnológicos se ha perdido?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Computador de escritorio (PC)											
Laptop											
Televisor											
Fotocopiadora											
Sistema de sonido											
Proyector multimedia											

**F) Material pedagógico operativo**

Material pedagógico	¿Qué cantidad de material pedagógico se encuentra en condiciones óptimas actualmente?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Texto escolar											
Cuadernos de trabajo											
Libros u otros similares											
Herramienta curricular											

**G) Daños al material pedagógico**

Material pedagógico	¿Qué cantidad de material pedagógico se ha perdido?										
	EBR			EBA	EBE	CETPRO	PRONOEI	DISER			SUPERIOR
	Inicial	Primaria	Secundaria					SA	SRE	ST	
Texto escolar											
Cuadernos de trabajo											
Libros u otros similares											
Herramienta curricular											

**III. MÓDULOS PREFABRICADOS**

Módulos prefabricados.					
NIVELES EDUCATIVOS	Módulos Prefabricados	Espacio Disponible (SI / NO)	Se requiere demolición de estructura debilitadas (SI / NO)	IE se compromete a demoler (SI / NO)	Responsable de la demolición
IEES					
Total:					

**IV. DATOS DEL REGISTRO****A) Datos del evaluador EDAN:**

Fecha:		Hora:	
Apellidos y Nombres:			
N° DNI / Pasaporte		N° celular:	
Correo electrónico:			

NOTA: Enviar la FICHA EDAN a la DRELM a la que pertenece y al COES Educación (odenaged\_informa@minedu.gob.pe).

### Anexo 01: CLASIFICADOR DE EVENTOS

Evento generado por fenómenos de origen natural					
Evento	Cód.	Evento	Cód.	Evento	Cód.
Alud	01	Sismo	11	Lluvias intensas	21
Aluvión	02	Tsunami	12	Sequías	22
Caída de rocas	03	Déficit hídrico	13	Tempestades eléctricas	23
Derrumbe	04	Desertificación	14	Temporales	24
Deslizamiento	05	Embalses	15	Inundaciones	25



Desglaciación	06	Friaje	16	Epidemias	26
Reptación	07	Granizadas	17	Epizootias	27
Huaico	08	Heladas	18	Plagas	28
Erosión	09	Maretazos	19	Varazones de peces	29
Erupción volcánica	10	Nevadas	20	Hambrunas	30

Evento generado por fenómenos de origen antrópico			
Evento	Cód.	Evento	Cód.
Accidente común	31	Vandalismo	39
Accidente de transporte	32	Suicidio	40
Antigüedad de infraestructura	33	Sabotaje	41
Contaminación ambiental	34	Incendio	42
Explosiones	35	Deforestación	43
Intoxicación	36	Inundación	44
Acciones de guerra	37	Conflicto social	45
Material peligroso	38		



## FICHA ÍNDICE DE SEGURIDAD EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA (ISIE)

### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL LOCAL EDUCATIVO

#### 1. DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO

Nombre de la IE	IESTP HUAYCAN			Código de local	
Teléfono de la IE	01- 6804484	Dirección	AV. PROLONGACION 15 DE JULIO S/N ZONA D		
DRE/GRE	LIMA METROPOLITANA	UGEL		Red educativa N°	6
Departamento	LIMA	Provincia	LIMA	Distrito	ATE
Centro poblado	HUAYCAN	Área geográfica		Altitud (m.s.n.m.)	
Nivel / Modalidad educativa	TECNICO	Tipo de gestión	EDUCATIVA	Característica de la IE	
Turno	DIURNO Y NOCTURNO	Total de docentes	47	Total de personal administrativo	12
Total de estudiantes Varones	260	Total de varones	31	Total de varones	3
Total de estudiantes mujeres	232	Total de mujeres	16	Total de mujeres	9
Total de estudiantes	492	Total de varones	34	Total de mujeres	25

#### 2. DATOS DEL DIRECTOR

Nombres y apellidos del director (a)	EDWIN JAIME HUACHO LIÑAN	Condición (circule un código)	Designado.....1 Encargado ..... ②	Tiempo en el cargo	6
Correo electrónico	<a href="mailto:ehuacho@institucioneducativa.edu.pe">ehuacho@institucioneducativa.edu.pe</a>		Teléfono celular del director	950037816	

#### 3. DATOS DEL APLICADOR

Nombres y apellidos del aplicador de la ficha	DORIS CARMEN VELASQUEZ HUAMAN	DNI del aplicador	4082866	Teléfono celular del aplicador	972947551
Cargo del aplicador	ADMINISTRADORA	Correo del aplicador	<a href="mailto:dcvh@iestphuaycan.onmicrosoft.com">dcvh@iestphuaycan.onmicrosoft.com</a>	Fecha de aplicación	Día 27 Mes 10 Año 2021

#### 4. SITUACIÓN DEL PREDIO

4.1 ¿La edificación es parte del patrimonio cultural, inmueble reconocido por el Ministerio de Cultura? SI (X) NO ( )		4.2 ¿La edificación fue inspeccionada por Defensa Civil? SI ( ) NO (X)	
4.3 El estado de conservación de la edificación es : Bueno ( ) Regular (X) Malo ( )			
4.4	¿El predio se encuentra saneado (inscrito en los Registros Públicos)? (circule solo una alternativa)		Si.....1 <input type="radio"/> NO..... 2
4.5	¿Cuál es el código del inmueble del predio? (Este código es el que se otorga al predio, registrado en el MARGESI de bienes del MINEDU). El MARGESI es un registro administrativo que procede cuando se tiene información de la existencia de un predio asignado al MINEDU.		1501030061
4.6	¿Qué institución, organismo o empresa ejecutó la edificación?	a. Gobierno Nacional/Proyecto Especial (X) b. Gobierno regional/local ( ) c. APAFA/Autoconstrucción ( ) d. Entidades cooperantes ( ) e. Organismo sin fines de lucro ( ) f. Empresa privada ( ) g. Otro (Especifique) .....	
4.7	¿Quién es el propietario del predio? (circule solo una alternativa)	a. MINEDU (X) b. Otro sector del Gobierno Nacional ( ) Especifique..... c. Persona natural ( ) d. Persona jurídica ( ) Especifique..... e. Propiedad de terceros ( ) Especifique ..... f. No especifica ( )	
4.8	Documentos que acreditan la propiedad del predio (circule solo una alternativa)	a. Partida electrónica (X) b. Código de predio (X) c. Ficha (X) d. Tomo/Foja/ Asiento ( ) e. Ninguno ( )	

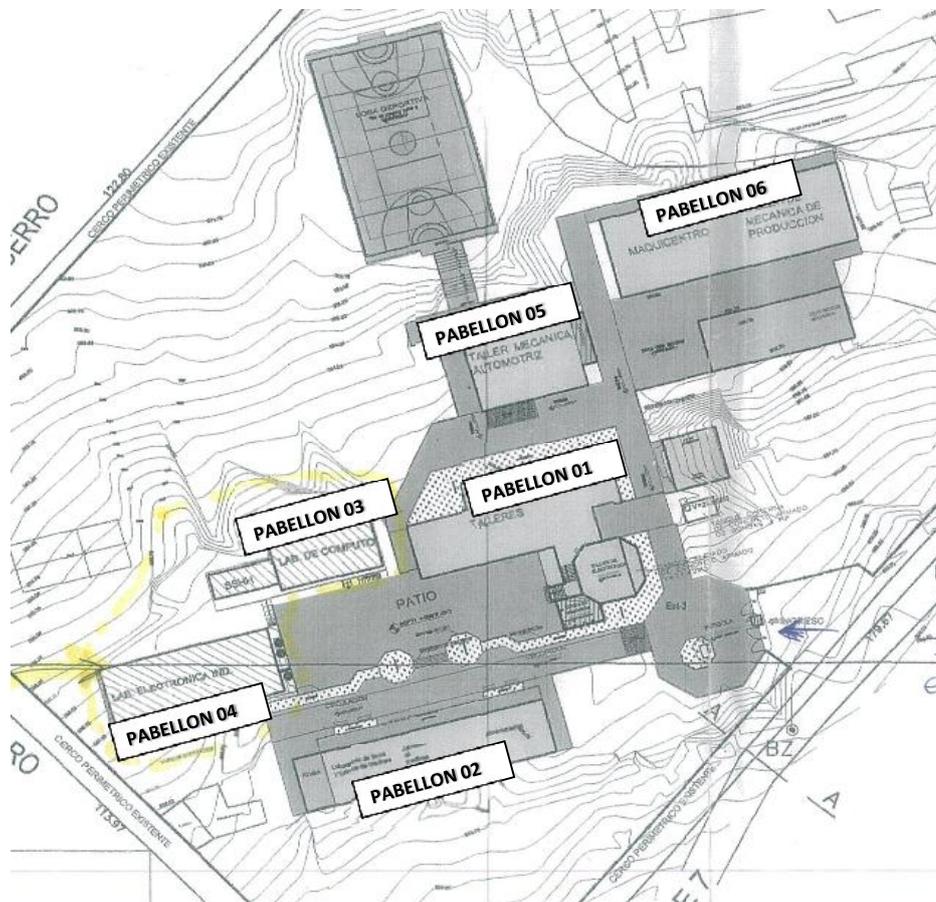
#### 5. MATERIAL PREDOMINANTE DEL LOCAL EDUCATIVO (Circule según corresponda y complete la información)

Material predominante en muros	Material predominante en pisos
① Muros de ladrillo tarrajeados 2. Muros de ladrillos enchapados con cerámicos, laja, mármol, madera, etc. 3. Muros de ladrillo caravista 4. Muros de drywall o fibrocemento 5. Muros de paneles de madera 6. Muros de adobe 7. Muros de adobe reforzado con malla electrosoldada y similares 8. Otro material ..... (especifique)	1. Parquet o madera pulida 2. Láminas asfálticas, vinílicos o similares. 3. Piso de caucho ④ 4. Losetas, terrazos o similares. 5. Cerámicos 6. Madera (entablados) 7. Cemento 8. Tierra 9. Otro material ..... (especifique)

Material predominante en techos	Aparatos sanitarios : tipo
1. Concreto 2. Tejas de arcilla 3. Planchas termoacústicas,calaminas. 4. Planchas fibrocemento 5. Fibras vegetales ( esterapas,paja,palmas,etc. ) 6. Madera 7. Otro material..... (especifique)	1. Inodoro turco (inodoro sin taza con un agujero en el piso) ... Total..... 2. Inodoros de adulto (docentes,administrativos, de servicio).... Total...6..... 3. Inodoro de estudiantes ..... Total.....12..... 4. Inodoro de niños /niñas..... Total..... 5. Lavadero lineal de nivel inicial..... Total..... 6. Lavadero lineal nivel primaria..... Total 7. Lavadero lineal nivel secundaria..... Total 8. Urinario de una pieza montado en pared..... Total ...6..... 9. Letrinas de hoyo seco ..... Total..... 10. Pozo séptico-percolador..... Total. 11. Otro tipo de aparato sanitario (especifique).....

6.SERVICIOS BÁSICOS	
a) Agua	a1. Acceso a la red pública: SI (X) NO ( ) Funciona SI (X) NO ( ) Agua potable/clorado SI (X) NO ( )
	a2. Fuente de abastecimiento : Rio ( ) Acequia/manantial ( ) Pozo ( ) Camión cisterna o similar ( ) Otro modo de abastecimiento: SEDAPAL
	a3 Horas de abastecimiento: 24 horas (X) 12 horas ( ) Horas de: .....a:.....
	a4. Almacenamiento: Tanque elevado ( ) Cisterna ( ) Otro: especifique.....
	a5. Distancia aproximada al punto de agua principal .....20 M.....
b) Desague	b1. Acceso a la red pública: SI (X) NO ( ) Funciona SI (X) NO ( )
	b2 Tipo de desague: Pozo séptico ( ) Silo ( ) Pozo percolador ( ) Otro modo de evacuación ... RED DESAGUE
	b3. Distancia aproximada al punto de desague principal: 20 M
c) Energía eléctrica	c1. Acceso a la red pública: SI (X) NO ( ) Funciona SI (X) NO ( )
	c2 Horas de abastecimiento: 24 horas (X) 12 horas ( ) Horas de: .....a:.....
	c3. Otro modo de abastecimiento: NO TENEMOS
d) Alumbrado público	d1. Acceso a la red pública: SI (X) NO ( ) Funciona SI (X) NO ( )
	d2. Observaciones:
e) Gas	e1. Instalaciones de gas SI ( ) NO (X)
	e2. Otro modo de abastecimiento:
f) Recolección de basura	f1. Acceso a la red pública: SI (X) NO ( )
	f2. Observaciones:
g) Telecomunicaciones	g1. Telefonía fija (X) Telefonía móvil ( ) Teléfono Comunitario ( ) Teléfono satelital ( ) Radiocomunicaciones ( ) Internet (X)
	g2. Otros especificar:
h) Cámara de seguridad	Cuenta con cámaras de seguridad operativas SI (X) NO ( ) NO CUENTA ( )
i) Cuenta con reflectores	Cuenta con reflectores operativos SI ( ) NO (X) NO CUENTA ( )
j) Uso de energía solar :	Panel solar fotovoltaico SI ( ) NO (X) Termas solares SI ( ) NO (X)
k) Áreas verdes	Existe áreas verdes al interior de la IE SI (X) NO ( ) Cercanía de la IE con áreas verdes SI ( ) NO (X)

### 7. CROQUIS DE UBICACIÓN DEL LOCAL EDUCATIVO CON VISTA DE PABELLONES Y PISOS



OBSERVACIONES

**FICHA ÍNDICE DE SEGURIDAD EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA (ISIE)**

**II. CONDICIONES DE SEGURIDAD - ESTRUCTURAL**

1.	<b>IDENTIFICAR PABELLONES Y AMBIENTES DEL LOCAL EDUCATIVO A EVALUAR</b>											
	Completar información de pabellones											
	A	<b>PABELLÓN 1</b>	B	<b>PABELLÓN 2</b>	C	<b>PABELLÓN 3</b>	D	<b>PABELLÓN 4</b>	E	<b>PABELLÓN 5</b>	F	<b>PABELLÓN 6</b>
		Nº de aulas.....8..... Nº Laboratorio .....4.....		Nº de aulas.....2..... Nº Laboratorio .....1.....		Nº de aulas.....0..... Nº Laboratorio .....1.....		Nº de aulas.....0..... Nº Laboratorio .....2.....		Nº de aulas.....0..... Nº Taller .....2.....		Nº de aulas.....0..... Nº Taller .....3.....
		Nº de pisos...03		Nº de pisos..... 2.....		Nº de pisos.....1.....		Nº de pisos.....1.....		Nº de pisos.....1.....		Nº de pisos.....1.....
Año de construcción 1993		Año de construcción 1993		Año de construcción 2018		Año de construcción 2018		Año de construcción 1993		Año de construcción 1993		
Entidad que construyó el pabellón .....Estado...	Entidad que construyó el pabellón .....Estado...	Entidad que construyó el pabellón .....Aprolab.....	Entidad que construyó el pabellón .....Aprolab.....	Entidad que construyó el pabellón .....Estado...	Entidad que construyó el pabellón .....Estado...							

Marque con una (X) los ambientes del local educativo a evaluar

AMBIENTES BÁSICOS							AMBIENTES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA	AMBIENTES DE BIENESTAR	SERVICIOS GENERALES:	SERVICIOS HIGIÉNICOS
Tipo A	Tipo B	Tipo C	Tipo D	Tipo E:	Tipo F	Tipo G				
Aulas (X)	Biblioteca (X)	Laboratorio de ciencia y tecnología ( )	Sala de usos múltiples (SUM) ( )	Losa multiuso ( )	Áreas de descanso y/o de estar ( )	Espacio de cultivo ( )	Dirección (X)	Cafetería ( )	Guardianía ( )	SS.HH. estudiantes (X)
Sala de psicomotricidad ( )	Aula de innovación pedagógica (AIP) ( )	Taller de arte ( )	Auditorio ( )	Piscinas ( )	Patios (X)	Espacio de crianza de animales ( )	Administración (X)	Quiosco (X)	Depósito o almacén general ( )	SS.HH. niños (as) ( )
	Hemeroteca ( )	Taller creativo ( )	Sala de danza ( )	Gimnasio ( )	Espacios exteriores (X)	Jardines (X)	Oficina para personal de gestión administrativa y pedagógica ( )	Tópico ( )	Vigilancia/ Caseta de control ( )	SS.HH. adultos (docentes, administrativos, de servicio u otros) ( )
	Mediateca ( )	Taller de EPT ( )	Sala de música ( )	Coliseo, polideportivo o similar ( )			Archivo ( )	Cocina ( )	Maestranza ( )	Vestidores ( )
				Pista de velocidad y saltos ( )			Sala de docentes (X)	Comedor ( )	Cuarto de máquinas ( )	SS.HH. personal administrativo y docente (X)
			Campo atlético ( )	Área de espera ( )	Oficina de coordinación de Tutoría ( )	Depósito de basura ( )	SS.HH. personal de servicio ( )			
							Sala de reuniones ( )	Residencia estudiantil ( )	Cuartos de limpieza y aseo ( )	SS.HH. Visitantes ( )
							Espacio temporal para el docente ( )	Módulo de conectividad ( )	Cuarto eléctrico ( )	
									Espacio para el estacionamiento ( )	

2		SISTEMA ESTRUCTURAL PREDOMINANTE DEL LOCAL EDUCATIVO (circule según corresponda el sistema estructural)		
2.1.....Estructura de concreto armado y/o muros de albañilería (dual)	2.2.....Albañilería confinada o armada	2.3.....Albañilería sin confinar		
2.4.....Adobe	2.5..... Estructuras metálicas	2.6.....Módulos educativos prefabricados-PRONIED	2.7.....Madera	
2.8.....Construcciones precarias (triplay,tapiál, quincha, similares)	2.9.....Quincha mejorada (estructura de madera empotrada en una cimentación de concreto, tejida con caña y enlucida (revestimiento) con barro y mortero)	2.10.....Otros (Especifique)		

### RIESGO DE COLAPSO

3	ESTADO DE LA EDIFICACIÓN	NORMATIVIDAD	Marcar con una x según corresponda			OBSERVACIONES	12.5%
			SI	NO	NO APLICA		
3.1	¿La cimentación o parte de ella se encuentra expuesta, inestable en riesgo de colapso?	RNE E050	X			LABORATORIO DE MECANICA AUTOMOTRIZ	13
3.2	¿La edificación presenta <b>techo</b> con vigas o viguetas agrietadas ?	RNE E060	X			LABORATORIO DE MECANICA AUTOMOTRIZ	
3.3	¿La edificación presenta <b>elementos estructurales</b> (viga,muro,columnas,techo) afectada severamente por la humedad?	RNE GE 0.40 Art. 11	X			LABORATORIO DE MECANICA AUTOMOTRIZ	
3.4	¿La edificación presenta <b>muros</b> agrietados o inclinados?	RNE GE 0.40 Art. 11	X			AULAS DE ENFERMERIA TECNICA Y LABORATORIO DE MECANICA AUTOMOTRIZ	
3.5	¿La edificación presenta <b>encuentros de elementos estructurales</b> agrietados o separados?	RNE GE 0.40 Art. 11		X			
3.6	¿La edificación presenta <b>columnas</b> fracturadas?	RNE GE 0.40 Art. 11	X			LABORATORIO DE MECANICA AUTOMOTRIZ	
4	<b>ANTECEDENTES DE LA EDIFICACIÓN</b>						4%
4.1	¿La edificación educativa se encuentra declarada inhabitable (Alto Riesgo) por Defensa Civil?	Artículo 93º, inciso 3, de la Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972		X			0
4.2	¿Han sido subsanadas las observaciones por Defensa Civil sobre deficiencias de carácter estructural ?	RNE G.010 Art. 5		X			2
4.3	¿La edificación educativa fue construida por APAFA/autoconstrucción ?	DS N° 006-2017-VIVIENDA -TITULO III - Art. 6		X			0
4.4	¿La edificación educativa es mayor a (3) pisos?	DS N° 002-2018 PCM ; RVM N° 084-2019 MINEDU-TITULO III-9.1.1.		X			0
4.5	¿La edificación ha sido remodelada o acondicionada para uso educativo (antes tenía otro uso)?	DS N° 002-2018 PCM; RNE G.030 -Art. 8.		X			0
4.6	¿La edificación educativa tiene antecedentes de modificaciones,remodelaciones, adecuaciones ?	RNE GE 0.40 Art. 10	X				1

4.7	¿La edificación educativa tiene antecedentes de daños significativos por sismo, tsunami, lluvias intensas, huayco, deslizamiento, FEN, entre otros?	RNE GE 0.40 Art. 17	X				1
5	CIMENTACIÓN	NORMATIVIDAD	Marcar con una x según corresponda			OBSERVACIONES	4%
			SI	NO	NO APLICA		
5.1	¿La cimentación o parte de ella se encuentra expuesta, inestable en riesgo de colapso como consecuencia de filtraciones de agua?	RNE E.050 Art. 36	X				4
5.2	¿La cimentación o parte de ella se encuentra expuesta, inestable en riesgo de colapso como consecuencia de erosión?	RNE E.050 Art. 35		X			0
5.3	¿La cimentación o parte de ella se encuentra expuesta, inestable en riesgo de colapso como consecuencia de socavamiento?	RNE E.050 Art. 36		X			0
5.4	¿La cimentación o parte de ella se encuentra expuesta, inestable en riesgo de colapso como consecuencia de hundimientos de suelos?	RNE E.050 Art. 35-35.4		X			0
6	ESTRUCTURA DE CONCRETO	NORMATIVIDAD	Marcar con una x según corresponda			OBSERVACIONES	5.6%
			SI	NO	NO APLICA		
COLUMNAS Y VIGAS DE CONCRETO							
6.1	¿Las columnas y vigas de concreto presentan deterioro por humedad, producido por filtraciones de tanques y cisternas de almacenamiento de agua, tuberías rotas, por lluvias, etc.?	RNE GE.040 Art. 17, G.010 Art. 5.item a.	X				4
6.2	¿Las columnas y vigas de concreto presentan daños (fisuras, grietas)?	RNE GE.040 Art. 11 y 12, G.010 Art. 5.item a	X				
6.3	¿Las columnas y vigas de concreto presentan varillas de acero expuestas a la intemperie sin recubrimiento?	RNE GE.040 Art. 11 y 12, G.010 Art. 5.item a	X				
6.4	¿Las columnas y vigas de concreto presentan daños (deflexiones, pandeos)?	RNE GE.040 Art. 11 y 12, G.010 Art. 5.item a		X			
6.5	¿Las estructuras de concreto armado (columnas y vigas) presentan daños por flexiones, pandeos, grietas, fisuras?	RNE GE.040 Art. 11 y 12, G.010 Art. 5.item a.		X			
TECHO DE CONCRETO							
6.6	¿El techo de concreto presenta deterioro por humedad producido por filtraciones de tanques y cisternas de almacenamiento de agua, tuberías rotas, por lluvias, etc.?	RNE GE.040 Art. 16 y 17.		X			1
6.7	¿El techo de concreto presenta daños (fisuras, grietas)?	RNE E.060	X				
6.8	¿El techo de concreto presenta mechas de acero expuestas a la intemperie sin recubrimiento?	RNE E.060		X			
6.9	¿El techo de concreto presenta daños (deflexiones, pandeos)?	RNE E.060		X			
MURO DE CONCRETO ARMADO (PLACAS)							
6.10	¿Los muros de concreto armado presentan daños por fisuras?	RNE E.060		X			0
6.11	¿Los muros de concreto armado presentan daños por grietas?	RNE E.060		X			
MURO DE CONTENCIÓN DE CONCRETO							
6.12	¿En terrenos con pendiente el muro de contención presenta fisuras / afloramiento de sales que, pone en riesgo el local educativo?	RNE E.060-Capítulo 14-14.8,14.9		X			0
6.13	¿En terrenos con pendiente el muro de contención presenta agrietamiento/colapso que pone en riesgo el local educativo?	RNE E.060-Capítulo 14-14.8,14.9		X			
ESCALERAS DE CONCRETO							

6.14	¿Las escaleras de concreto presentan daños ( fisuras, grietas)?	RNE GE.040 Art. 11	X					1
7	<b>ESTRUCTURA DE ALBAÑILERIA</b>	<b>NORMATIVIDAD</b>	Marcar con una x según corresponda			OBSERVACIONES	33333333	
			SI	NO	NO APLICA			
<b>ALBAÑILERIA</b>								
7.1	¿En el pabellón los muros de ladrillo cuentan con elementos de concreto armado de confinamiento y amarres en cimientos, columnas, vigas de concreto y techo de concreto?	RNE E.070	X				3	
7.2	¿En las aulas los muros de ladrillo cuenta con elementos de concreto armado de confinamiento y amarres en cimientos, columnas, vigas y techo de concreto?	RNE E.070	X					
7.3	¿En las aulas los muros de ladrillo cuentan con elementos de concreto armado de confinamiento y amarre en cimientos, columnas, vigas y sin techo de concreto?	RNE E.070		X				
<b>MUROS DE ALBAÑILERIA (LADRILLO)</b>								
7.4	¿Los muros de ladrillo presenta daños por fisuras?	RNE E.070		X			0	
7.5	¿Los muros de ladrillo presenta daños por grietas?	RNE E.070		X				
7.6	¿Los muros de ladrillo presenta daños por inclinaciones, pandeos?	RNE E.070		X				
7.7	¿Los muros de ladrillo presenta daños por humedad?	RNE E.070		X				
7.8	¿Los muros de ladrillo presenta daños por afloramiento de sales?	RNE E.070		X				
<b>PARAPETOS</b>								
7.9	¿Los muros bajos de ladrillo (parapetos) cuenta con elementos de concreto de confinamiento y están amarrados por columnas y/o vigas?	RNE E.070		X			3	
7.10	¿Los muros bajos de ladrillo (parapetos) presentan grietas, humedad, inclinación?	RNE E.070		X				
8	<b>ESTRUCTURA DE ADOBE</b>	<b>NORMATIVIDAD</b>	Marcar con una x según corresponda			OBSERVACIONES	0%	
			SI	NO	NO APLICA			
<b>MUROS DE ADOBE</b>								
8.1	¿Los muros de adobe presentan daños por <b>grietas</b> que afectan la estabilidad?	RNE E.080		X		<b>NO CONTAMOS</b>	0	
8.2	¿ Los muros de adobe presentan daños por fisuras?	RNE E.080		X		<b>NO CONTAMOS</b>		
8.3	¿Los muros de adobe presentan daños por <b>inclinaciones</b> que afectan la estabilidad?	RNE E.080		X		<b>NO CONTAMOS</b>		
8.4	¿Los muros de adobe presentan daños por <b>humedad</b> que afectan la estabilidad?	RNE E.080		X		<b>NO CONTAMOS</b>		
8.5	¿Los encuentros de muros de adobe presentan amarres (confinamiento) inadecuados?	RNE E.080		X		<b>NO CONTAMOS</b>		
9	<b>ESTRUCTURAS METÁLICAS</b>	<b>NORMATIVIDAD</b>	Marcar con una x según corresponda			OBSERVACIONES	66666666	
			SI	NO	NO APLICA			
<b>TECHOS DE ESTRUCTURA METÁLICAS</b>								
9.1	¿El techo de estructura metálica en áreas exteriores presenta deformaciones o pandeos excesivos y visibles que perjudican su estabilidad?	RNE E.090		X			0	
9.2	¿El techo de estructura metálica de las aulas están oxidados o deteriorados?	RNE E.090		X				

9.3	¿Los tijerales metálicos están oxidados y deteriorados?	RNE E.090		X			
<b>MÓDULOS EDUCATIVOS PREFABRICADOS-PRONIED</b>							
9.4	¿El techo de planchas metálicas del módulo prefabricado presenta deformaciones , pandeos,oxidación y deterioro que afectan su estabilidad?	RNE E.090		X		NO CONTAMOS	1
9.5	¿Los muros de planchas metálicas, puertas, ventanas del módulo prefabricado presenta deformaciones , pandeos,oxidación y deterioro que afectan su estabilidad?	RNE E.090		X		NO CONTAMOS	
9.6	¿Se realiza el mantenimiento y la limpieza de las piezas metálicas del módulo prefabricado en su estructura y la rampa de acceso, evitando la acumulación de polvo?	RNE E.090		X		NO CONTAMOS	
<b>ESTRUCTURAS METÁLICAS</b>							
9.7	¿Las estructuras metálicas que soportan las coberturas tipo mallas (lona,malla raschell,etc.) en áreas exteriores presentan óxido y corrosión?	RNE E.090		X		NO CONTAMOS	1
9.8	¿Los apoyos, uniones y anclajes son seguros (tienen pernos y soldaduras en buen estado de conservación)?	RNE E.090		X		NO CONTAMOS	
9.9	¿Los juegos infantiles de carpintería metálica,madera o plástico (tobogán, columpio, sube y baja, etc.) son estables, seguros, están bien instalados y en buen estado de conservación?	RNE E.090,E.010,GE.040 Art. 11 y 12.		X		NO CONTAMOS	
10	<b>ESTRUCTURA DE MADERA/BAMBÚ</b>	<b>NORMATIVIDAD</b>	Marcar con una x según corresponda			OBSERVACIONES	0%
			SI	NO	NO APLICA		
10.1	¿Las columnas de madera presentan (pandeos, apolillamiento, humedad,etc.) ?	RNE E.010		X		NO CONTAMOS	0
10.2	¿Las vigas de madera presentan (pandeos, apolillamiento, humedad, etc.)?	RNE E.010		X		NO CONTAMOS	0
10.3	¿Las correas o viguetas de madera presentan ( pandeos, apolillamiento, humedad, etc.)?	RNE E.010		X		NO CONTAMOS	0
10.4	¿Los muros y tabiques de madera presentan ( pandeos, apolillamiento, humedad,etc.) ?	RNE E.010		X		NO CONTAMOS	0
10.5	¿Los techos de madera presentan (pandeos, apolillamiento, humedad, etc.) ?	RNE E.010		X		NO CONTAMOS	0
10.6	¿Los tijerales de madera están deteriorados?	RNE E.010		X		NO CONTAMOS	0
10.7	¿Las estructuras de bambú (postes,columnas,vigas,viguetas) presentan rajaduras, pandeos,deflexiones,etc.?	RNE E.100		X		NO CONTAMOS	0
11	<b>CERCO PERIMÉTRICO DE CONCRETO/LADRILLO/ADOBE/METÁLICO/MADERA</b>		Marcar con una x según corresponda			OBSERVACIONES	5%
			SI	NO	NO APLICA		
11.1	¿El cerco perimétrico de concreto presenta daños por fisuras, grietas?	RNE E.060-Capitulo 14-14.6		X		NO CONTAMOS	0
11.2	¿El cerco perimétrico de concreto presenta daños por inclinaciones?	RNE E.060-Capitulo 14-14.6		X			
11.3	¿El cerco perimétrico de concreto presenta varillas de acero expuestas a la intemperie?	RNE E.060-Capitulo 14-14.6		X			
11.4	¿El cerco perimétrico de concreto presenta deterioro por humedad, producido por tuberías rotas, por lluvias, etc.?	RNE E.060-Capitulo 14-14.6		X			
11.5	¿El cerco perimétrico de ladrillo presenta daños por fisuras, grietas?	RNE E.070 Capitulo 9 Art 31.		X		5	
11.6	¿El cerco perimétrico de ladrillo presenta daños por inclinaciones?	RNE E.070 Capitulo 9 Art 31.		X			
11.7	¿El cerco perimétrico de ladrillo presenta varillas de acero expuestas a la intemperie?	RNE E.070 Capitulo 9 Art 31.		X			
11.8	¿El cerco perimétrico de ladrillo presenta deterioro por humedad, producido por tuberías rotas, por lluvias, etc.?	RNE E.070 Capitulo 9 Art 31.	X				
11.9	¿El cerco perimétrico presenta daños por degradación de los ladrillos de arcilla producto del intemperismo?	RNE E.070 Capitulo 9 Art 31.	X				
11.10	¿El cerco perimétrico de ladrillo cuenta con elementos de concreto armado de confinamiento, amarre tales como: columnas y vigas ?	RNE E.070 Capitulo 9 Art 31.	X				

11.11	¿El cerco perimétrico de adobe presentan daños por grietas que afectan la estabilidad?	RNE E.080; RVM N° 084-2019 MINEDU 9.1.6.		X		NO CONTAMOS	0
11.12	¿El cerco perimétrico de adobe presentan daños por fisuras?	RNE E.080; RVM N° 084-2019 MINEDU 9.1.6.		X			
11.13	¿El cerco perimétrico de adobe presentan daños por inclinaciones que afectan la estabilidad?	RNE E.080; RVM N° 084-2019 MINEDU 9.1.6.		X			
11.14	¿El cerco perimétrico de adobe presentan daños por humedad que afectan la estabilidad?	RNE E.080 ; RVM N° 084-2019 MINEDU 9.1.6.		X			
11.15	¿El cerco perimétrico metálico presenta daños por óxido, corrosión?	RNE E.090; RVM N° 084-2019 MINEDU 9.1.6.		X		NO CONTAMOS	0
11.16	¿El cerco perimétrico metálico presenta elementos punzocortantes que pueden dañar a las personas?	RNE E.090; RVM N° 084-2019 MINEDU 9.1.6.		X			
11.17	¿El cerco perimétrico de madera presenta apollillamiento?	RNE E.010; RVM N° 084-2019 MINEDU 9.1.6.		X		NO CONTAMOS	0

**OBSERVACIONES**

**COMPONENTE DE SEGURIDAD ESTRUCTURAL 45 %**

<b>X</b>	<b>ESTRUCTURAS DE CONCRETO/ALBAÑILERIA</b>	
	ESTADO DE LA EDIFICACIÓN	12.5%
	ANTECEDENTES	4%
	CIMENTACIÓN	4%
	ESTRUCTURAS DE CONCRETO	5.6%
	ESTRUCTURA DE ALBAÑILERIA	0.8333333333333333%
	ESTRUCTURAS METÁLICAS	0.6666666666666667%
	CERCO PERIMÉTRICO	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>40%</b>

<b>X</b>	<b>ESTRUCTURAS DE ADOBE</b>	
	ESTADO DE LA EDIFICACIÓN	12.5%
	ANTECEDENTES	4%
	CIMENTACIÓN	4%
	ESTRUCTURA DE ADOBE	0%
	ESTRUCTURAS METÁLICAS	0.6666666666666667%
	CERCO PERIMÉTRICO	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>28.17%</b>

<b>X</b>	<b>ESTRUCTURAS DE MADERA/BAMBÙ</b>	
	ESTADO DE LA EDIFICACIÓN	12.5%
	ANTECEDENTES	4%
	CIMENTACIÓN	4%
	ESTRUCTURAS DE MADERA/BAMBÙ	0%
	ESTRUCTURAS METÁLICAS	0.6666666666666667%
	CERCO PERIMÉTRICO	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>28%</b>

VALOR CÁLCULO	<b>40%</b>
---------------	------------

FICHA ÍNDICE DE SEGURIDAD EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA (ISIE)

III. CONDICIONES DE SEGURIDAD - FÍSICO FUNCIONAL

1. MEDIOS DE EVACUACIÓN, SEÑALIZACIÓN Y OTROS

NORMATIVIDAD

SI

NO

NO  
APLICA

OBSERVACIONES

17.5%

MEDIOS DE EVACUACIÓN Y OTROS

1.1	¿Las escaleras del local educativo cumple con el ancho mínimo de 1.20 m entre los paramentos que conforman la escalera?	RNE A.040 Art. 17, ítem b		X			1
1.2	¿La escalera de evacuación cuenta con pasamanos a ambos lados separados de la pared un máximo de 5 cm?	RNE A.010. Art. 26 b		X			1
1.3	¿Las rampas tienen barandas, pasamanos y pisos antideslizantes?	RNE A.130. Art.16, A.120 Art 7		X			1
1.4	¿Al inicio y al final de las rampas cuenta con señalización podotáctil que advierten del cambio de nivel?	RNE A.120. Art.31		X			1
1.5	¿Las escaleras de evacuación cuenta con piso antideslizante?	RNE A.130 Art. 16		X			1
1.6	¿Los medios de evacuación (pasajes de circulación, escaleras de evacuación, accesos de uso general y salidas de evacuación) se encuentran libres de obstáculos?	RNE A.130 Art. 5,6 y 13	X				0
1.7	¿Los pisos son de material antideslizante, resistentes al tránsito intenso?	RNE A.040 Art. 14, ítem b	X				0
1.8	¿Las puertas de las aulas y de otros ambientes de aprendizaje y enseñanza de uso educativo abren en el sentido de la evacuación, con un giro de 180° ?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 16- Ítem b	X				0
1.9	¿Los ambientes que tienen un aforo mayor a cincuenta (50) personas cuentan por lo menos con dos (2) puertas distanciadas entre sí para permitir rutas de evacuación alternas?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 16- Ítem 16.2		X			1
1.10	¿Las aberturas al exterior en tragaluces, escaleras y azotea cuentan con protección al vacío (parapetos) y son de altura mínima de 1 m para evitar caídas al vacío?	RNE A.010. Art. 33		X			1
1.11	¿Se exhibe en un lugar visible el cartel de aforo (total y por piso)?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 13		X			1

1.12	¿Se ha protegido las superficies vidriadas con láminas de seguridad transparentes, especialmente las que den hacia corredores o áreas de seguridad?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14- Item e		X			1
1.13	¿Los ambientes cuentan con instalación de vidrios templado, laminados?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14- Item e		X			1
1.14	¿Se han instalado rejas de seguridad en ambientes de mayor riesgo tales como aula de innovación, aulas de cómputo u otros espacios en los cuales se requiera un control de ingreso?	RDE N° 038-2019- MINEDU/VMGI/PRONIED.	X				0
1.15	¿Se realiza el mantenimiento periódico de las puertas y ventanas del local educativo?	RDE N° 038-2019- MINEDU/VMGI/PRONIED.		X			1

### DISPOSITIVOS DE SEGURIDAD EN LOCALES EDUCATIVOS

1.16	¿El local educativo cuenta con plano de señalización y evacuación y/o croquis de señalización y evacuación con rutas de evacuación, contiene leyenda con las respectivas señales y la ubicación de los dispositivos de seguridad?	RSG N° 302-2019- MINEDU ; RNE A.130 Art. 37,38, GE.020 Art. 11 ; NTP 399.010-1-2016	X				0
1.17	¿Todos los medios de evacuación están provistos de iluminación de emergencia que garantiza un periodo de 90 minutos en el caso de un corte de fluido eléctrico?	RNE A.130 Art. 40		X			1
1.18	¿El local educativo cuenta con dispositivos de seguridad: tabla rígida, collarín cervical rígido regulable, botiquín, extintor (PQS, tipo K, CO2) megáfono a batería, sirena fija de alarma, luz de emergencia y sistema de detección y alarma de incendio?	RSG N° 302-2019- MINEDU ; RNE GE.020 Art. 11; NTP 350.043-1:2011; NTP 350.027:2007		X			1
1.19	¿El local educativo cuenta como mínima implementación con señaléticas,botiquín,extintor y megáfono?	RSG N° 302-2019- MINEDU		X			1
1.20	¿Las puertas con superficies vidriadas tienen bandas señalizadoras entre 0.90 m y 1.20 m de altura?	RNE A.020 -Art. 19		X			1
1.21	¿El botiquín de primeros auxilios cuenta con medicamentos que no requieren prescripción médica para curaciones menores, así con un kit de protección personal (mascarilla quirúrgica desechable, guantes desechables de látex o vinilo, mandilón de uso individual, protector ocular, loción a base de alcohol, jabón, pañuelos o toallas desechables).	DIGEMID; ESSALUD 2020.		X			1

### ACABADOS

### COBERTURA FINAL DE TECHO

1.22	¿La cobertura final del techo de las aulas son ladrillos pasteleros y presenta deterioro por medio de grietas,goteras,roturas?	RNE GE.040 Art. 16		X			0
1.23	¿La cobertura final del techo de las aulas son tejas de arcilla y presenta deterioro por grietas,goteras,roturas?	RNE GE.040 Art. 16	X				1
1.24	¿La cobertura final del techo de las aulas son planchas termo acústicas ,calaminas y presenta deterioro por grietas, goteras o roturas?	RNE GE.040 Art. 16		X			0
1.25	¿La cobertura final del techo de las aulas son planchas fibrocemento y presenta deterioro por grietas,goteras,roturas?	RNE GE.040 Art. 16		X			0
1.26	¿La cobertura final del techo de las aulas son de madera y presenta deterioro por apollamiento, etc.?	RNE GE.040 Art. 16		X			0
1.27	¿La cobertura final del techo de las aulas son de fibras vegetales (estera, paja, palmas, etc.) y presenta deterioro por humedad, presencia de hongos y malos olores?	RNE GE.040 Art. 16		X			0
1.28	¿La cobertura final del techo de las aulas son de planchas de policarbonato y presenta deterioro por grietas,goteras,roturas?	RNE GE.040 Art. 16		X			0
1.29	¿Cuenta con cobertura final de techo?	RNE GE.040 Art. 16	X				0
<b>CIELO RASO O FALSO TECHO</b>							
1.30	¿El cielo raso o falso techo de las aulas requiere reparación?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 9	X				0.5
<b>PISOS</b>							
1.31	¿El piso podotàctil se realizò con la previa aprobaciòn del especialista y el estado de conservaciòn es bueno?	RDE N° 038-2019-MINEDU/VMGI-PRONIED	X				0
1.32	¿En interiores se ha instalado piso antideslizante de alto tránsito con acabados de vinil, loseta,ceràmico,caucho y otros?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14 a y b	X				0
1.33	¿En interiores se ha realizado la reparaciòn de pisos de cemento pulido?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14 a y b	X				0
1.34	¿En interiores se ha instalado piso machihembrado de madera y el estado de conservaciòn del piso es bueno?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14 a y b			X		0

1.35	¿Presenta aulas con piso de tierra?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14 a y b			X		0
1.36	¿En áreas exteriores se ha instalado piso de loseta antideslizante y el estado de conservación del piso es bueno?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14 a y b			X		0
1.37	¿En áreas exteriores se ha instalado pisos de adoquín y el estado de conservación del piso es bueno?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14 a y b			X		0
1.38	¿En áreas exteriores se ha instalado pisos de caucho y el estado de conservación del piso es bueno?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14 a y b			X		0
1.39	¿En áreas exteriores se reparan rápidamente o anualmente los pisos y rampas deteriorados de cemento frotachado?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 14 a y b			X		0

#### CONFORT TÉRMICO

1.40	¿Se ha instalado cielos rasos horizontales en interiores incluyendo aislante térmico debajo de la cobertura?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 8			X		0
1.41	¿Se ha instalado aislamiento de muros que incluya cámara de aire y material aislante?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 8			X		0
1.42	¿En las aulas se ha instalado pisos de machihembrado de madera, incluyendo material aislante térmico?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 8			X		0
1.43	¿Se ha realizado el aislamiento de puertas y ventanas mediante la instalación de cortina de thermofilm que mejore la protección térmica y corte las corrientes de aire?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 8			X		0
1.44	¿Se ha realizado el sellado térmico del marco de puertas y ventanas con burletes de espuma, PVC u otro material?	RM N° 068-2020 VIVIENDA.Art. 8			X		0

#### ALMACENAMIENTOS DE MATERIALES PELIGROSOS/RESIDUOS SÓLIDOS

1.45	¿Los reactivos se encuentran inventariados con etiquetas en buen estado, legibles y ubicados en estanterías de almacenamiento del laboratorio?	RVM N° 084-2019 MINEDU 11.3.1 d			X		0
1.46	¿Los balones de gas se encuentran en un ambiente ventilado?	RVM 002-2013- ED 3.83.2, 3.			X		0
1.47	¿Los productos de limpieza están en los cuartos de limpieza debidamente almacenados ventilado, secos e iluminados con cartel de seguridad?	RVM N° 084-2019 MINEDU 12.3.6 b, 3.8.3.19, 3.8.3.20.			X		0
1.48	¿Los tachos para residuos sólidos se encuentran en los patios y separados por colores y tipos de residuos?	RD N° 003-2019- INACAL/DN-NTP 900.058.2019; RSG N° 239-2018- MINEDU Art. 22			X		0
<b>2. INSTALACIONES SANITARIAS</b>		<b>NORMATIVIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO APLICA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>5.5%</b>
<b>INSTALACIONES SANITARIAS</b>							
2.1	¿El agua destinada para beber cuenta con un sistema de purificación, filtrado o clorado?	DS 031 -2010-SA-Art 69 ; RCD N° 015-2020- SUNASS-CD		X			1
2.2	¿Verifica el buen estado y funcionamiento del sistema de distribución, incluyendo la cisterna, la válvula, las tuberías y las uniones; considerando todas las tuberías y accesorios desde la entrada hasta llegar a los diferentes puntos de agua?	RDE N° 038-2019- MINEDU/VMGI/PRONIED.		X			1
2.3	¿Los desagües indirectos que en su recorrido utilizan canaletas, sumideros y otros dispositivos, están provistos de rejillas o tapas removibles para seguridad de las personas?	RDE N° 038-2019- MINEDU/VMGI/PRONIED.	X				0
2.4	¿Los aparatos sanitarios (inodoro, lavatorio, grifería) que forman el equipamiento del servicio higiénico presentan goteo y fugas de agua?	RDE N° 038-2019- MINEDU/VMGI/PRONIED.		X			0
2.5	¿Realiza operación y mantenimiento al biodigestor y pozo percolador?	RNE OS.100-Item 3.1			X		0
2.6	¿Realiza la limpieza y desinfección de los servicios higiénicos?	RVM N° 084-2019 MINEDU 12.3.6	X				0
2.7	¿El local educativo cuenta con materiales de aseo y limpieza para desinfección de servicios higiénicos?	RVM N° 084-2019 MINEDU 12.3.6	X				0

2.8	¿Los servicios higiénicos son diferenciados por sexo?	RNE A.040 Art. 20-20.1	X				0
2.9	¿Los servicios higiénicos para personal docente, administrativo y de servicio se encuentran separados de aquellos destinados para los estudiantes?	RNE A.040 Art. 20-20.10	X				0
<b>SISTEMA DE EVACUACIÓN DE AGUA DE LLUVIAS</b>							
2.10	¿El sistema de evacuación de agua de lluvia, se encuentra en buenas condiciones, no afectando la estabilidad de la edificación?	RNE A.010 Art. 15			X		0
2.11	¿El desfogue está conectado a la red pública de drenaje pluvial u otro sistema de evacuación?	RNE A.010 Art. 15, OS.060		X			1
2.12	¿El techo presenta cubierta inclinada en zonas lluviosas como sierra y selva y se compone de un sistema de evacuación de aguas pluviales en cubiertas de la edificación y áreas exteriores?	RNE GE.040 Art. 16, E.080 Art. 5-5.4			X		0
2.13	En las zonas con altos niveles de precipitación (lluvias): ¿Ha instalado un sistema de captación de aguas pluviales conectado a una cisterna para reutilizarlas?	RDE N° 038-2019-MINEDU/VMGI/PRONIED.			X		0
2.14	¿Realiza el mantenimiento periódico de las cunetas verificando que se encuentren libres de sedimentos o residuos que podrían obstruir el correcto drenaje?	RDE N° 038-2019-MINEDU/VMGI/PRONIED.			X		0
2.15	¿Limpia y desatora las posibles obstrucciones de los sumideros?	RDE N° 038-2019-MINEDU/VMGI/PRONIED.			X		0
2.16	¿Verifica el funcionamiento del sistema de drenaje pluvial (sumideros, tuberías de drenaje, exteriores, entre otros) mediante el surtimiento de agua con balde o manguera para verificar su efectividad?	RNE OS.060			X		0
<b>ALMACENAMIENTO DE AGUA MEDIANTE TANQUE ELEVADO DE PVC, TANQUE CISTERNA DE PVC O POLIETILENO, TANQUE CISTERNA DE CONCRETO Y SISTEMAS DE BOMBEO DE AGUA</b>							
2.17	¿Los depósitos de almacenamiento de agua (tanque elevado de PVC) cuentan con todos sus accesorios, rebose para su correcta operación?	RVM N° 084-2019 MINEDU 12.4.1		X			1
2.18	¿Realiza la limpieza del (tanque elevado de PVC) cada 6 meses, limpia las paredes de la tapa y el fondo con un cepillo o escoba de plástico y elimina los residuos por la válvula de desagüe?	RDE N° 038-2019-MINEDU/VMGI/PRONIED; RSG N° 239-2018-MINEDU Art. 21		X			1

2.19	¿Realiza la limpieza del (tanque cisterna de PVC o polietileno) cada 6 meses, limpia las paredes de la tapa y el fondo con un cepillo y elimina los residuos?	RDE N° 038-2019-MINEDU/VMGI/PRONIED; RSG N° 239-2018-MINEDU Art. 21			X		0
2.20	¿Realiza la limpieza del tanque cisterna de concreto, desinfecta con cloro, cada 6 meses, limpia las paredes y el fondo, utilizando implementos de seguridad (botas de jebe limpias, mascarillas, guantes)?	RDE N° 038-2019-MINEDU/VMGI/PRONIED; RSG N° 239-2018-MINEDU Art. 21			X		0
2.21	¿Si están instalados a la intemperie la bomba, electrobomba para presión de agua, cuenta con protección en estructuras de concreto?	RDE N° 038-2019-MINEDU/VMGI/PRONIED; RSG N° 239-2018-MINEDU Art. 21		X			0.5
<b>3. INSTALACIONES ELÈCTRICAS</b>		<b>NORMATIVIDAD</b>	SI	NO	NO APLICA	OBSERVACIONES	<b>23%</b>
INSTALACIONES ELÈCTRICAS							
3.1	¿El gabinete es de material metálico o de resina termoplástica y se encuentra en buen estado de conservación?	CNE-U 020-024, 020-026 b		X			2
3.2	¿Cuenta con interruptores termomagnéticos?	CNE-U 080-010, 080-100, 080-400		X			2
3.3	¿El tablero tiene un interruptor general en su interior o adyacente al mismo?	CNE-U 080-010, 080-100, 080-400		X			2
3.4	¿No utiliza conductores flexibles (tipo mellizo) en instalaciones permanentes de alumbrado y/o tomacorriente?	CNE-U 030-010 (3)	X				2
3.5	¿Los tomacorrientes están sobrecargados con extensiones o adaptadores?	CNE-U 080-100 (a)		X			0
3.6	¿Los conductores eléctricos utilizados se encuentran protegidos con tubos o canaletas de PVC?	CNE-U 070-212		X			2
3.7	¿Las cajas de paso de conductores eléctricos tienen tapa?	CNE-U 070-3002, 070-3004		X			2
3.8	¿Para encender y apagar las luminarias utiliza un interruptor?	CNE-U 170-200	X				0
TABLERO GENERAL Y TABLERO DE DISTRIBUCIÒN							
3.9	¿Realiza el mantenimiento del cuarto de tableros?	RVM N° 084-2019 MINEDU-Art 12-12.3.7 ; RNE GE.040 Art. 11		X			1

3.10	¿Existe iluminación general y de emergencia en la zona de ubicación de los tableros eléctricos?	CNE-U 020-314		X			1
3.11	¿El tablero eléctrico cuenta con identificación?	CNE-U 020-100 (1),020-100 (3)		X			1
3.12	¿El tablero eléctrico cuenta con placa de protección (mandil)?	CNE-U 020-202 (1)		X			1
3.13	¿El tablero eléctrico tiene interruptor diferencial?	CNE-U 020-132		X			1
3.14	¿El tablero general tiene señalización de seguridad de riesgo eléctrico en la tapa o adjunta a ella?	CNE-U 150-404		X			1
3.15	¿El tablero de distribución tiene señalización de seguridad de riesgo eléctrico en la tapa o adjunta a ella?	CNE-U 150-404		X			1
3.16	¿La pintura del tablero eléctrico (pintura dieléctrica) que recubre el tablero, está deteriorada o descascarada?	CNE-U 010-010 (3)		X			0
<b>SISTEMA DE PUESTA A TIERRA</b>							
3.17	¿El tablero eléctrico de material metálico está conectado a tierra?	CNE-U 060-402 (1h)		X			1
3.18	¿Los componentes del pozo de puesta a tierra, presentan óxido, deterioro del cable de conexión, conector y varilla en mal estado de conservación?	CNE-U 010-010 (3)		X			0
3.19	¿Cuenta con certificado vigente de medición de resistencia del pozo de tierra, firmado por un ingeniero electricista o mecánico electricista colegiado?	CNE-U 060-712, 010-010 (3); RJ 016-2018 - 2.2.1.3.Requisitos d).		X			1
3.20	¿Los pararrayos cuenta con conexión al sistema de puesta a tierra para la descarga eléctrica y se realiza su mantenimiento?	CNE-U 150-500			X		0
3.21	¿El módulo educativo prefabricado presenta buen aislamiento eléctrico y no existen fugas y descargas eléctricas?	CNE-U 060-402 (3)		X			1
3.22	¿El módulo educativo prefabricado cuenta con conexión al sistema de puesta a tierra?	CNE-U 060-102,060-106		X			1
<b>4. MEDIOS DE PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS</b>		<b>NORMATIVIDAD</b>	SI	NO	NO APLICA	OBSERVACIONES	<b>2%</b>
<b>SISTEMA DE DETECCIÓN Y ALARMA DE INCENDIOS</b>							

4.1	¿El sistema de detección y alarma de incendios centralizado se encuentra operativo en buen estado de conservación ?	RNE A.130 52,53,56.			X		0
4.2	¿Las estaciones manuales de alarma de incendios están instaladas en las paredes en el ingreso a cada una de las salidas de evacuación de cada piso entre 1.10 y 1.40 m de altura?	RNE A.130 Art. 62,63			X		0
<b>PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS</b>							
4.3	¿Cuenta con extintores operativos y en cantidad adecuada de acuerdo al riesgo existente en el local educativo?	RNE A.130 Art. 163,164,165; NTP 350.043-1-2011	X				0
4.4	Para extintores con peso bruto que no excede 18 kg : ¿Cuenta con tarjeta de control, numerados y con mantenimiento actualizado, ubicados en lugares accesibles a una altura no mayor de 1.50 m?	RNE A.130 Art. 163; NTP 350.043-1-2011-8.1.4.1, 8.1.4.8	X				0
4.5	¿Los extintores instalados a la intemperie están colocados dentro de gabinetes?	NTP 350.043-1-2011-8.1.4.10.4		X			2
OBSERVACIONES							

### COMPONENTE DE SEGURIDAD FÍSICO - FUNCIONAL 30 %

<b>1. MEDIOS DE EVACUACIÓN, SEÑALIZACIÓN Y OTROS</b>	<b>17.5%</b>
<b>2. INSTALACIONES SANITARIAS</b>	<b>5.5%</b>
<b>3. INSTALACIONES ELÉCTRICAS</b>	<b>23%</b>
<b>4. MEDIOS DE PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS</b>	<b>2%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>48.00%</b>

FICHA ÍNDICE DE SEGURIDAD EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA (ISIE)

**IV. CONDICIONES DE SEGURIDAD - FUNCIONAL ORGANIZATIVO**

1	INCORPORACIÓN DE LA GRD EN LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA IE	NORMATIVIDAD	SI	NO	OBSERVACIONES	10%
1.1	¿Incorpora la Gestión del Riesgo de Desastres en el Plan Anual de Trabajo (PAT)?	RSG N° 302-2019- MINEDU; RVM N° 011-2019-MINEDU	X			0
1.2	¿Incorpora la Gestión del Riesgo de Desastres en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)?	RSG N° 302-2019- MINEDU; RVM N° 011-2019-MINEDU	X			0
1.3	¿Incorpora la Gestión del Riesgo de Desastres en el Proyecto Curricular Institucional (PCI)?	RSG N° 302-2019- MINEDU; RVM N° 011-2019-MINEDU		X		5
1.4	¿Incorpora la Gestión del Riesgo de Desastres en el Reglamento Interno (RI)?	RSG N° 302-2019- MINEDU; RVM N° 011-2019-MINEDU	X			0
1.5	¿Incorpora la GRD en la planificación curricular en el marco de la implementación y el desarrollo de competencias, movilización de capacidades, desempeños, enfoques transversales) según el Currículo Nacional de Educación Básica, para el desarrollo de una cultura de prevención?	RSG N° 302-2019- MINEDU; RVM N° 011-2019-MINEDU		X		5
2	PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES		SI	NO	OBSERVACIONES	0%
2.1	¿El Plan de Gestión del Riesgo de Desastres contiene medidas de prevención, reducción del riesgo de desastres y acciones de contingencia ante peligros?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
2.2	¿El Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la institución educativa esta articulado con el Plan de la DRELM?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
2.3	¿El Plan de Gestión del Riesgo de Desastres del IEES cuenta con RD de aprobación?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
2.4	¿Identifica el riesgo de la infraestructura del local educativo y ejecuta las acciones contenidas en el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
3	COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES		SI	NO	OBSERVACIONES	5%

3.1	¿La Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres elabora, actualiza, ejecuta, monitorea y evalúa el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
3.2	¿Se ha conformado y reconocido mediante Resolución Directoral a la Comisión de Educación Ambiental y Gestión de Riesgo de Desastres de la IEES?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
3.3	¿Coordina con los aliados estratégicos, la organización e implementación de los componentes de gestión prospectiva correctiva y reactiva?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
3.4	¿Coordina con el gobierno local la evaluación de seguridad en edificaciones de la IEES?	RSG N° 302-2019- MINEDU		X		3
3.5	¿Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que posibiliten la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa?	RSG N° 302-2019- MINEDU		X		2
3.6	¿Formula de manera conjunta las acciones dirigidas a la atención de posibles situaciones de riesgo estableciendo responsabilidades y tomando en cuenta los recursos disponibles?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
3.7	¿Tiene conocimiento de los peligros en la zona de localización del local educativo?	RJ N° 058-2020- CENEPRED/J	X			0
3.8	¿Ha recibido capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres?	RJ N° 058-2020- CENEPRED/J	X			0
3.9	¿Realiza acciones de mantenimiento de la infraestructura educativa?	RNE GE 0.40 Art. 11,12.	X			0
3.10	¿Cuenta con documento que acreditan la propiedad del predio?	RJ N° 058-2020- CENEPRED/J	X			0
3.11	¿Realizan el manejo de residuos sólidos en la institución educativa?	D.S. N° 016-2016-MINEDU- PLANEA 2017-2022; RJ N° 058-2020-CENEPRED/J	X			0
<b>4</b>	<b>PREPARACIÓN</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	<b>0%</b>

4.1	¿Organiza, ejecuta y evalúa la realización de los simulacros de acuerdo a la realidad fenomenológica de la zona según el cronograma aprobado por el Ministerio de Educación, además de simulacros inopinados?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
4.2	¿Organiza y promueve la participación de los docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas en las acciones vinculadas a la GRD y a la Educación Ambiental, de acuerdo con las orientaciones del MINEDU?	RSG N° 014-2019 MINEDU	X			0
4.3	¿Desarrolla acciones de capacitación en GRD en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y con el apoyo de las Oficinas de Defensa Civil e instituciones especializadas en GRD?	RSG N° 302-2019- MINEDU	X			0
4.4	¿Coordina con aliados estratégicos, la organización de simulacros?	RSG N° 302-2019- MINEDU; RSG N° 014-2019 MINEDU	X			0
4.5	¿Apoya y orienta a los y las estudiantes en la elaboración de diversos proyectos sobre temas de educación y Buenas Prácticas Ambientales y, ambientales comunitarias?	D.S. N° 016-2016-MINEDU- PLANEA 2017-2022	X			0
4.6	¿Potencia las áreas verdes creadas y/o espacios naturales recuperados o conservados dentro o fuera de al IE a través de su uso como proyecto de aprendizaje o recurso pedagógico para afianzar la conciencia ambiental?	D.S. N° 016-2016-MINEDU- PLANEA 2017-2022	X			0
4.7	Practican las rutinas de preparación y respuesta a desastres durante las actividades educativas: actividades cívico patriótico, aniversarios, etc.	RSG N° 014-2019 MINEDU	X			0
OBSERVACIONES						

<b>COMPONENTE DE SEGURIDAD FUNCIONAL - ORGANIZATIVO 25 %</b>	
<b>1. INCORPORACIÓN DE LA GRD EN LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA IE</b>	10%
<b>2. PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES</b>	0%
<b>3. COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES</b>	5%
<b>4. PREPARACIÓN</b>	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15.00%</b>

FICHA ÍNDICE DE SEGURIDAD EN INSTITUCIÓN EDUCATIVA (ISIE)

V. CONDICIONES DE SEGURIDAD ENTORNO INMEDIATO

CLASIFICACIÓN DE PELIGROS			El local educativo está ubicado en zona de: Marque con una (X)	Fuente	FACTORES DESENCADENANTES (Marque con una x según corresponda)
PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA INTERNA	Sismo		X		.Por interacción de placas tectónicas (X) .Fallas geológicas ( ) .Actividad volcánica ( )
	Tsunami o maremoto				.Por sismos ( ) .Deslizamientos submarinos ( ) .Por volcanes submarinos o islas volcánicas ( )
	Vulcanismo				.Por sismos ( ) .Por energía de explosiones ( ) .Por precipitaciones pluviales ( )
PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE GEODINÁMICA EXTERNA	Caída de roca	A que distancia aproximada en metros se encuentra el talud con rocas	Menos de 10 m		.Lluvias intensas ( ) .Sismo (X) .Por tráfico de carretera ( ) .Por vibraciones ( ) .Otro.....
			10 m a 20 m		
			21 a 30 m	X	
			30 a 50 m		
			Mayor a 50 m		
	Deslizamiento	Con que frecuencia se presenta	1 vez en 30 años		.Lluvias intensas ( ) .Sismo ( ) .Actividades inducidas por acción humana ( ) .Falta de vegetación ( ) .Otro.....
			1 vez en 20 años		
			1 vez en 10 años		
			1 vez en 5 años		
			Cada año		
	Huayco y/o lloclla (Flujo de detritos)				.Lluvias intensas ( )
	Aluvión (Flujo hiperconcentrado)				.Ruptura de diques naturales (morrenas) ( ) .Ruptura de diques artificiales (presas) ( )
	Flujo de lodo				.Lluvias intensas ( )
Volcamiento				.Gravedad ( )	
Reptación de suelos				.Lluvias intensas ( ) .Actividad humana ( )	
Derrumbe				.Acción de la lluvia ( ) .Vibración sísmica ( ) .Por cortes de carreteras o áreas agrícolas ( ) .Otro.....	
		IE ubicado en la ribera de río			.Por desborde de río ( )

1. PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS DE ORIGEN NATURAL

<b>PELIGROS GENERADOS POR FENÓMENOS HIDROMETEREO LÓGICOS Y OCEANOGRÁFICOS</b>	Inundación	IE ubicado en la ribera de lago			.Por desborde de canales ( ) .Por ruptura de diques ( ) .Por lluvias intensas ( ) .Por sismos de gran magnitud cerca de la costa ocasionan tsunami ( ) .Otro.....
		IE ubicado en la ribera de mar			
		Inundación			
	Lluvias intensas				
	Oleajes anómalos				
	Sequias				
	Heladas				
	Friaje				
	Granizadas				
	Tormentas eléctricas				
	Nevada				
	Vientos fuertes				
	Erosión fluvial				
	Olas de calor				
Desglaciación					

**PELIGROS INDUCIDOS POR ACCIÓN HUMANA**

<b>Anomalías en el suministro que dependen de redes físicas: agua, gas natural, electricidad, telecomunicaciones, alcantarillado y desagüe</b>	<b>Marque con una (X) el peligro identificado</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1. ¿El local educativo se encuentra próximo a una estación radioelétrica?</b>		
<b>2. ¿El local educativo se encuentra ubicado en la faja de servidumbre de líneas aéreas de instalaciones eléctricas? Las fajas de servidumbre son áreas de seguridad establecida a lo largo del recorrido de las líneas de transmisión, su ancho depende del voltaje de la línea de transmisión.</b>		
<b>3. ¿El local educativo colinda con cables de alta tensión?</b>		
<b>4. ¿El local educativo está expuesto a aniegos por colapso de tuberías de aguas residuales?</b>		
<b>Incendios urbanos, incendios industriales, incendios forestales</b>	<b>Marque con una (X) el peligro identificado</b>	<b>Observaciones</b>

2.  
PELIGROS  
INDUCIDOS  
POR  
ACCIÓN  
HUMANA

5. ¿El local educativo ha sido afectado por incendios urbanos?			
6. ¿El local educativo ha sido afectado por incendios industriales?			
7. ¿El local educativo ha sido afectado por incendios forestales?			
Peligros asociados a actos de vandalismo, delincuencia, robos, saqueos y atentados criminales		Marque con una (X) el peligro identificado	Observaciones
8. ¿El local educativo ha sido afectado por actos de vandalismo ?			
9. ¿El local educativo ha sido afectado por delincuencia?			
10. ¿El local educativo ha sido afectado por robos?			
11. ¿El local educativo ha sido afectado por saqueos?			
12. ¿El local educativo ha sido afectado por atentados criminales?			
FÍSICO	Peligros por exposición a radiaciones ionizantes (ondas electromagnéticas)	Marque con una (X) el peligro identificado	Observaciones
	Peligros por exposición a radiaciones no ionizantes ( radiación ultravioleta)		
Peligros químicos por materiales peligrosos		Marque con una (X) el peligro identificado	Observaciones
Por materiales peligrosos: explosivos (riesgo de incendio)			
Por materiales peligrosos: gases (aire comprimido, GLP, gas propano, gasolina, etc.)	IE, ubicado a una distancia menor de 100 m de Plantas Envasadoras de gas licuado de petróleo.		
	IE, ubicado a una distancia menor de 100 m de Plantas de Abastecimiento de combustibles líquidos y otros productos derivados de los hidrocarburos.		
Por materiales peligrosos: líquidos inflamables (ejemplos: gasolina, acetona, tolueno, etc.)	IE, ubicado a una distancia menor de 50 m de estaciones de servicio y puestos de venta de combustibles (Grifos), Gasocentros y establecimientos de venta al público de GNV, la distancia se medirá desde los puntos de emanación de gases.		
Por materiales peligrosos: sólidos inflamables (ejemplos: desechos de caucho, azufre, etc.)			

QUÍMICO	Por materiales peligrosos:sustancias comburentes (que logra la combustión)			
	Por materiales peligrosos: sustancias tóxicas e infecciosas (plaguicidas)			
	Por materiales peligrosos: material radioactivo (Uranio, Torio 232, Yodo 125, Carbono)			
	Por materiales peligrosos:sustancias corrosivas (ácidos y cáusticos)			
	Por materiales peligrosos:sustancias y objetos peligrosos varios (baterías de litios, bifenilos policlorados, etc.)			
	Peligros químicos por residuos peligrosos			
	Por residuos peligrosos (materiales corrosivos, reactivos, explosivos, tóxicos e inflamables)			
	Por relaves mineros			
	Peligros químicos por transporte de materiales y residuos peligrosos			
	Por transporte de materiales y residuos peligrosos:accidentes de derrames			
Por transporte de materiales y residuos peligrosos:accidentes de fuga	IE ubicado a una distancia menor de 200 m de ancho a cada lado del eje de ductos que transportan gas natural.			
Por transporte de materiales y residuos peligrosos:accidentes de incendios				
Por transporte de materiales y residuos peligrosos:accidentes de explosión				
BIOLÓGICOS	Por agentes biológicos: ocasionados por ataque de plagas, bacterias, virus, hongos, protozoarios,nemátodos parásitos, etc.		Marque con una (X) el peligro identificado	Observaciones
	Dengue		X	
	Chikungunya			
	Coronavirus		X	
	Ataque de plagas			
	Intoxicación por ingesta de alimentos			
	IE ubicado a una distancia menor de 150 metros en línea recta de velatorios y/o cementerios.			

		IE ubicado a una distancia menor de 100 m de Establecimiento de Salud.	X	
--	--	--	---	--

OBSERVACIONES

## VI. CÁLCULO DEL ÍNDICE DE SEGURIDAD DEL LOCAL EDUCATIVO

### NIVEL DE SEGURIDAD DEL LOCAL EDUCATIVO

RANGO EN %	NIVEL DE SEGURIDAD	MEDIDAS DEL LOCAL EDUCATIVO
56-100 %	SEGURIDAD BAJA	Se presenta cuando existe deterioro, debilitamiento o deficiencias en los elementos estructurales, físico-funcionales, funcional organizativo en el local educativo y la comunidad educativa se encuentra expuesta a los mismos. Se deben desarrollar actividades INMEDIATAS y PRIORITARIAS para la reducción del riesgo.
26-55 %	SEGURIDAD MEDIA	Se presenta cuando existe deterioro, debilitamiento o deficiencia en los elementos físico-funcionales, funcional organizativo en el local educativo, siendo necesario tomar medidas en salvaguarda de la vida humana.
0-25 %	SEGURIDAD ALTA	Se presenta cuando existe deficiencias organizativo funcionales que pueden ser corregidas con algunos ajustes en la organización y planificación.

### COMPONENTES CON PESOS PONDERADOS



Fuente: ANEXO-02-PP 068 -2020-PCM.

RANGO OBTENIDO (%)	NIVEL DE SEGURIDAD
35.97	SEGURIDAD MEDIA

## VII. PANEL FOTOGRÀFICO

### 1. FOTOGRAFÍAS DE CONDICIONES DE SEGURIDAD ESTRUCTURAL



Descripción de la fotografía: Pabellón 1 del IESTP HUAYCAN

### 2. FOTOGRAFÍAS DE CONDICIONES DE SEGURIDAD FÍSICO FUNCIONAL



Descripción de la fotografía: Cerco perimetrico del IESTP HUAYCÁN

3. FOTOGRAFÍAS DE CONDICIONES DE SEGURIDAD FUNCIONAL ORGANIZATIVO



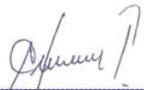
Descripción de la fotografía: Implementación de Gigantografías

4. FOTOGRAFÍAS DE CONDICIONES DE SEGURIDAD ENTORNO INMEDIATO



Descripción de la fotografía: Entrada de la Institución

### 5. FIRMA Y SELLO

  
  
 Dr. Edwin Jaime Huacho Liñan  
 Director General  
 Firma del director de la IE  
**EDWIN JAIME HUACHO LIÑAN**  
 DNI: 09222176

  
  
 Lic. Doris C. Velasquez Huaman  
 JEFA DE UNIDAD ADMINISTRATIVA  
 Firma del aplicador de la Ficha ISIE  
**DORIS CARMEN VELASQUEZ HUAMAN**  
 DNI: 04082866